



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## VY\_32\_INOVACE\_mimiostudio

V této sadě jsme pomocí aplikace MimioStudio vytvořili učební materiál, se kterým je možné pracovat a předvádět ho z interaktivní tabule.

Sada byla vytvořena pro potřeby naší školy, aby obohatila a rozšířila možnosti výuky.

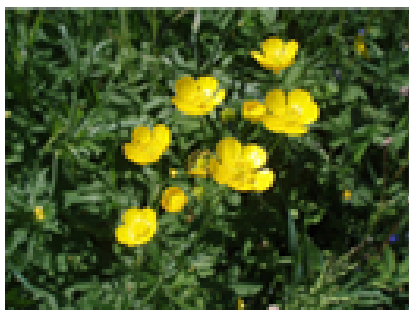
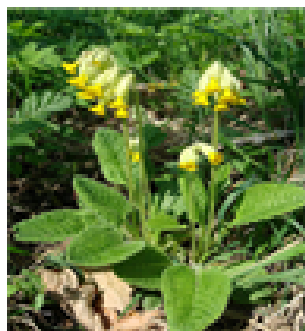
Uvedené snímky jsou určeny pro vzdělávací oblast našeho ŠVP Člověk, svět a práce pro žáky 1. - 5. ročníku malotřídní školy pro předměty Prvouka a Vlastivěda.

Slouží k opakování již probraného učiva hravou a zábavnou formou, vedou žáky i k logickému uvažování a práci s internetem.

Snímky jsou označeny S1-S20 a v sadě jsou pro přehlednost seřazeny po třídách. Nejprve je uveden snímek v podobě neodkryté, to znamená, že je tak uvidí žáci při otevření na interaktivní tabuli a za ním je snímek, kde je pouze ta část snímku, na kterém je vidět, jak probíhá řešení a kontrola.

Se snímky se většinou pracuje na stejném principu, proto je popis a postup práce uveden pouze u prvního snímku. Snímek, kde je postup práce jiný, je popis a postup uveden přímo na snímku, (v té části, která seznamuje s řešením a kontrolou). Slouží hlavně pro potřeby vyučujících.

Odkazy jsou na snímcích uvedeny (vždy na druhém ze snímků) a mohou sloužit i jako motivace k další práci se žáky. Je nutné, aby si je vyučující prohlédl a rozhodl se, zda jsou pro další práci v hodině vhodné.



prosinec

březen

červenec

listopad



leden

říjen

únor

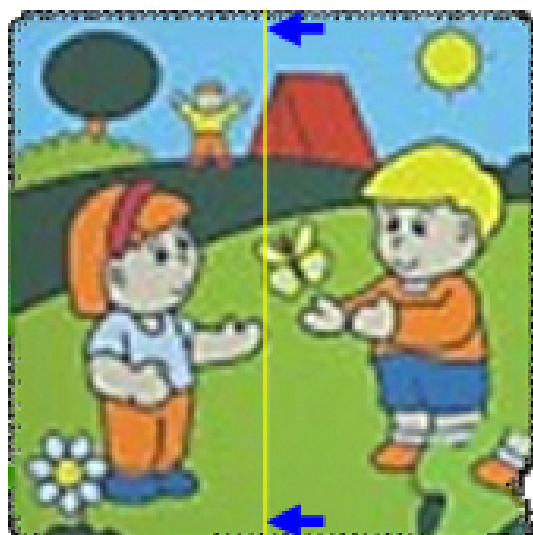
srpen

duben

květen

září

4.



2.



červen

1.



3.

## S 1

Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Prvouka

Téma: Dělení měsíců podle ročních období

Ročník: 1,2

Popis:

Žáci vsunují kartičky s názvy měsíců do obrázku tak, jak určují šipky a pomocná žlutá čára v obrázku. Na ostatních snímcích jsou někdy místa pro vsunutí kartičky vyznačena i jinak, vždy však viditelně.

Učitel musí dbát, aby žáci vsunovali kartičku vždy tak, aby bylo patrné, že ji vsunují skutečně do obrázku. Jen málokdy vsunují kartičku za obrázek. Pokud to tak je, je to na obrázku označeno šipkami ve všech čtyřech rozích (viz. obrázek č. 4 na tomto snímku).

Pokud je kartička umístěna špatně, do určeného místa v obrázku se ji vsunout nepodaří. V tomto případě ji žák vrátí zpět na místo a jiný žák chybu opraví nebo pracuje s jinou kartičkou. Tím je zajištěna okamžitá kontrola.

Je zde samozřejmě mnoho dalších možností, jak obrázky a úkoly na snímku využít k další práci. Pokud jsou v některém úkolu i úkoly těžší, je to proto, aby žáci pracovali i s internetem, kde si buď prohlédnou obrázky (rostlin, živočichů, řek...) nebo vyhledají informace potřebné k práci. V tomto úkolu, většinou ale i na dalších snímcích jsou zamčeny pouze obrázky. Po odemčení si může učitel změnit název jak na obrázku, tak i na kartičce podle vlastní potřeby.

**Poznámka:** Obrázky byly staženy z internetu (viz. odkazy), upravovány v programu MS Word, překopírovány, doplněny a k výuce zpracovány v programu MimioStudio. U obrázků, kde není uveden odkaz, byl použit obrázek z Galerie, která je součástí MimioStudia.

Odkazy:

[květina1](#) [květina2](#)

[květina3](#) [květina4](#)

[čtyři roční doby](#)

[roční doby](#)

[omalovánky](#)

2.





Udělej to správně

ovoce

zelenina

luštěniny

cizrna

třešně

ostružiny

kapusta

borůvky

hrách

květák

čočka

pórek

okurka

švestky

cibule

fazole

dýně

kiwi

špenát

S 2

Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

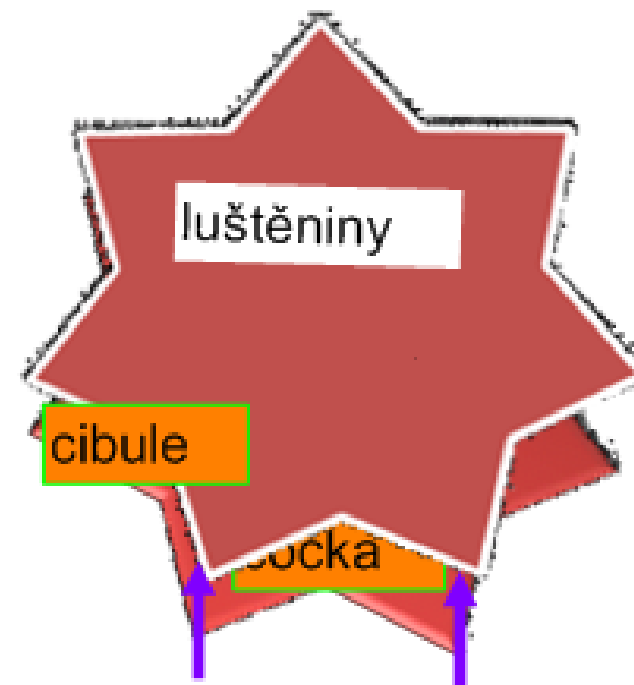
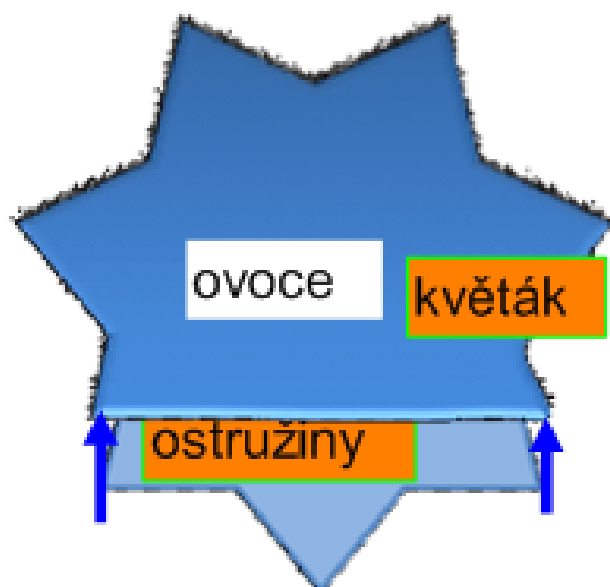
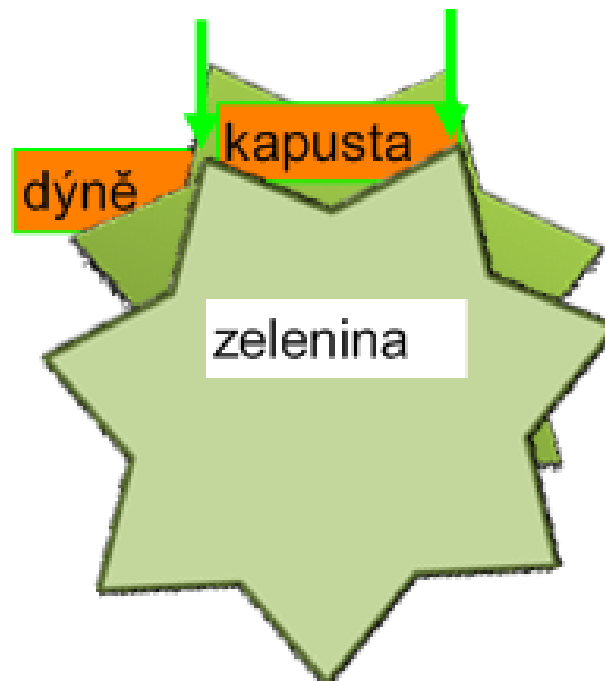
Předmět: Prvouka

Téma: Význam zdravé výživy

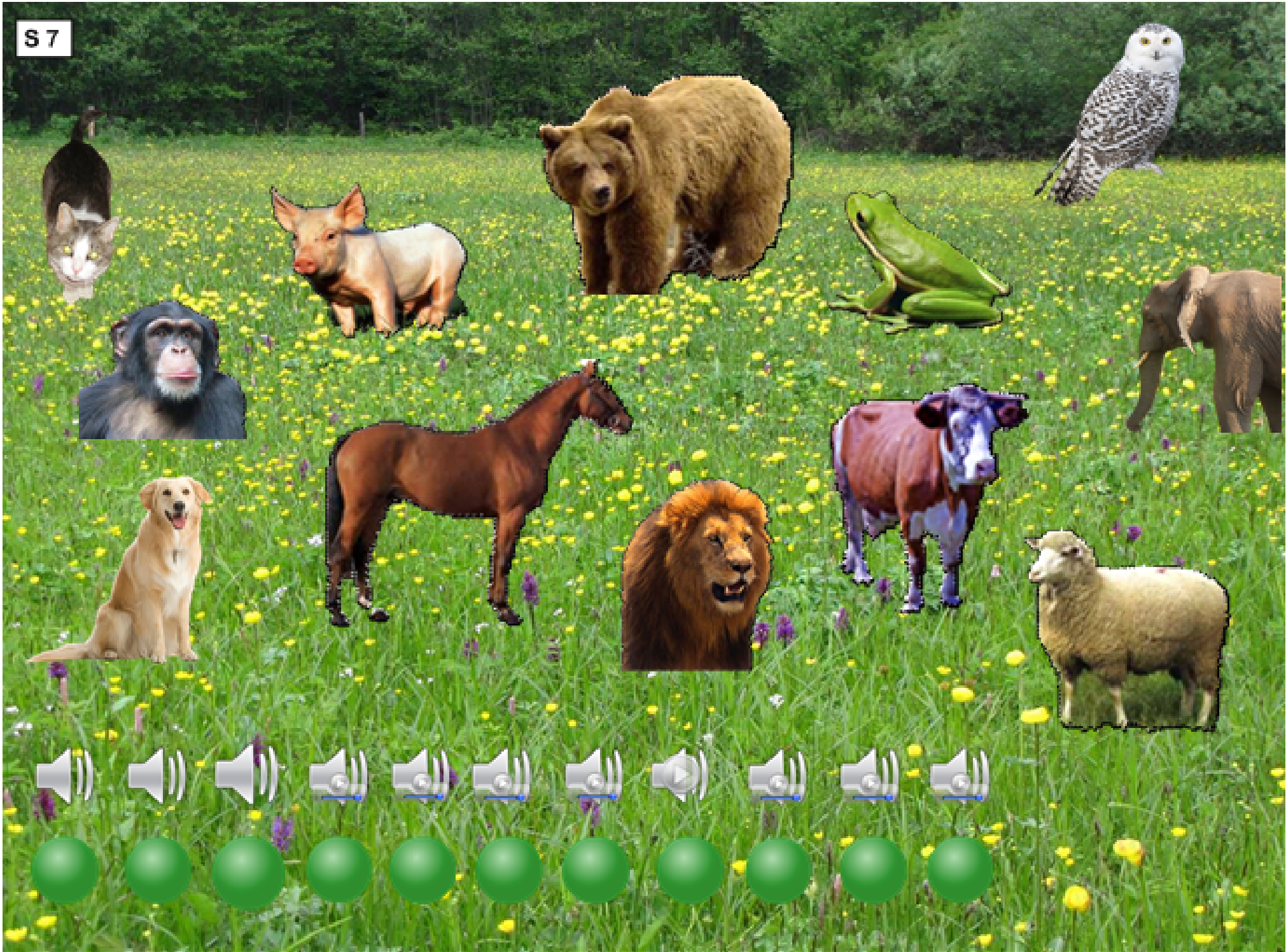
Ročník: 2

Odkazy: [jahoda](#)

[mísa](#)



S7



Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Prvouka

Téma: Hlasy zvířat - některá domácí a volně žijící zvířata

Ročník: 1,2.

Popis:

Poznávání zvířata podle obrázků a hlasů.

Práce s obrázkem: Učitel otázkami zjistí, co žáci o zvířatech vědí.

Práce s hlasy: pouštění hlasů zvířat z ampliůnků, děti určují, kterému zvířeti hlas patří.

Správnost ověří kliknutím na balónek pod ampliůnkem, kde je zvíře určeno.

Předmět: Prvouka

Zajímavosti, zvuky a prezentace obrázků některých domácích zvířat jsou v odkazu: odkazy.

Kliknutím na **odkazy, prezentace a jiné zvuky**, které jsou uvedeny žlutě na stránce vpravo dole je možné stránku podle potřeby upravit. Vhodné je, aby se učitel s nimi dopředu seznámil.

Odkazy: [kráva](#) [louka](#) [opice](#) [ovce](#) [medvěd](#) [prase](#) [žába](#)

[odkazy](#)

[prezentace](#)

[jiné zvuky](#)

# Na co má která opička chuť?

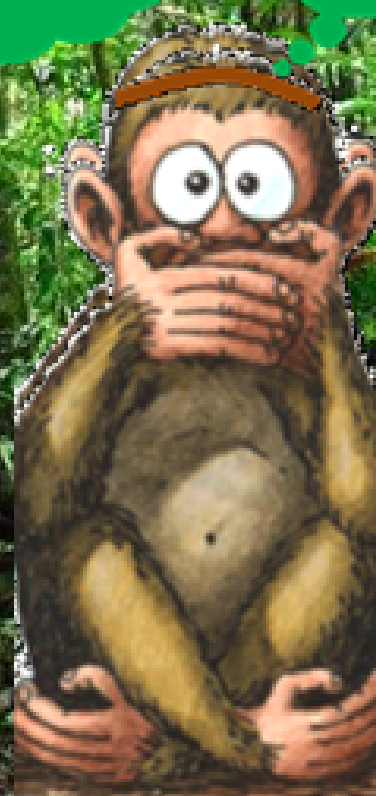
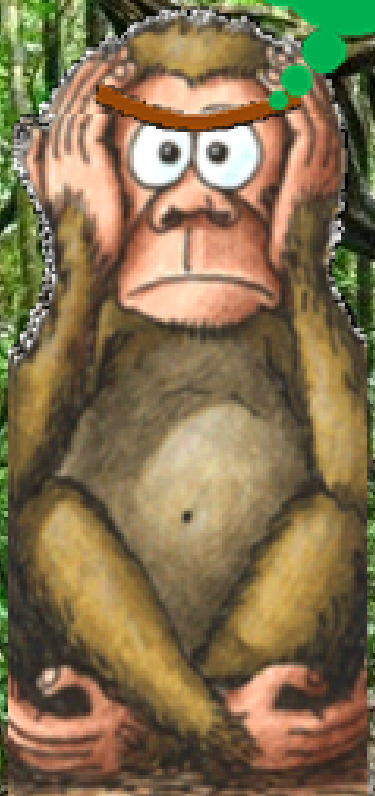
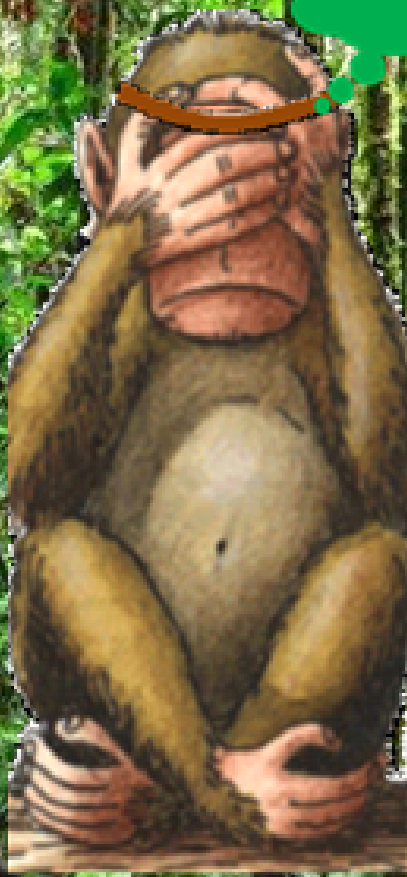
- kapusta
- fazole
- hrách
- podmáslí
- jogurt
- salám
- klobása
- špenát
- cizrna
- sýry
- bob
- čočka
- zeli
- chřest
- šunka
- brokolice
- tvoroh
- špekáčky
- párky
- kefir

luštěniny

mléčné výrobky

uzeniny

zelenina





S 19

Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Téma: Ovoce, zelenina, luštěniny  
a jejich druhy

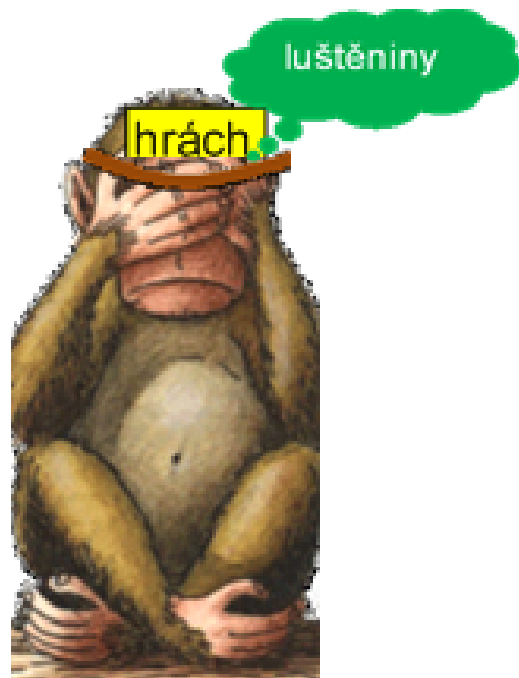
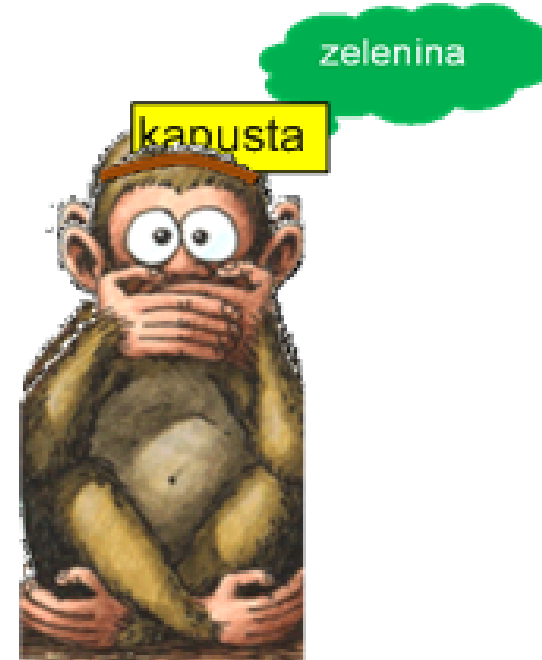
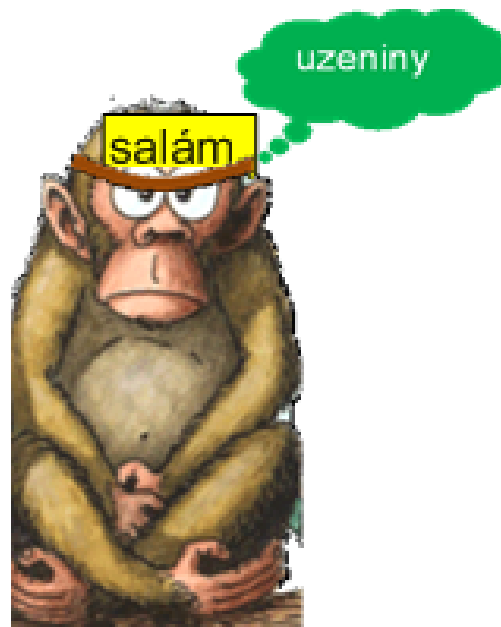
Předmět: Prvouka

Ročník: 2,3

Odkazy:

opice

praes na pozadi



říjen



léto

dušičky

velikonoce

třešně

listopad



jaro

pololetní  
prázdniny

mláďata

duben

tání

hlavní  
prázdniny

koupání

dlouhá noc



podzim

srpen

30°C



zima

vánoce

- 10°C

dlouhý den

sv. Valentýn

škola

S 8

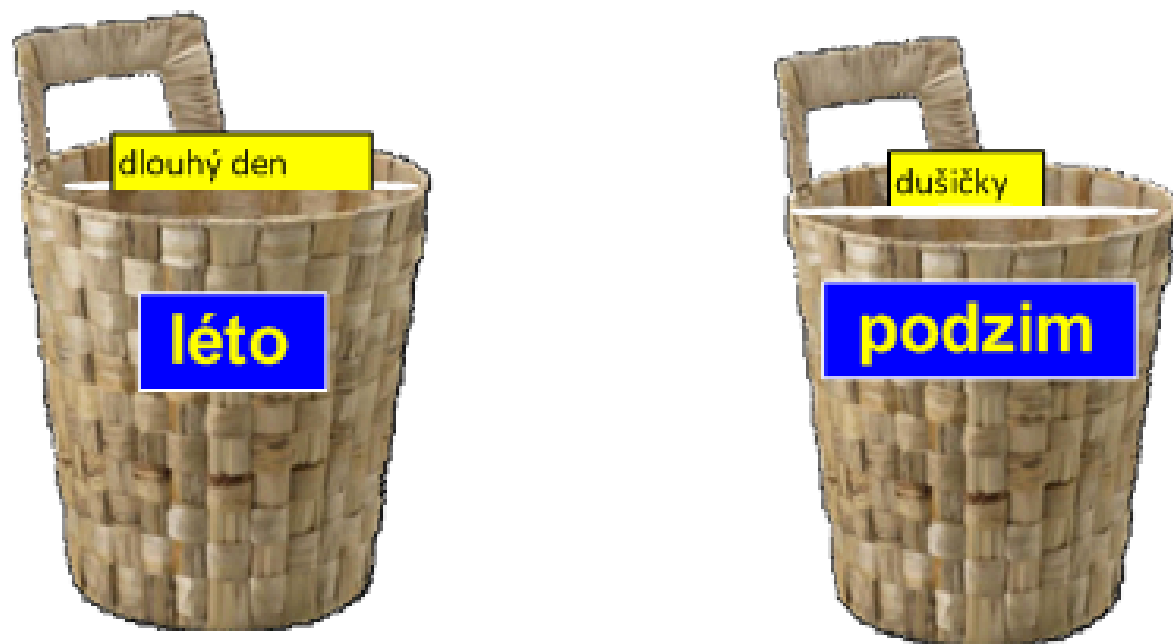
Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Téma: Roční období

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Odkazy: koš



## Jak je to?

Při jízdě na kole smím jet po chodníku.

Ve veřejné dopravě neuvolním místo staršímu člověku.

Chodec není účastníkem silničního provozu.

Přecházíme na zelenou.

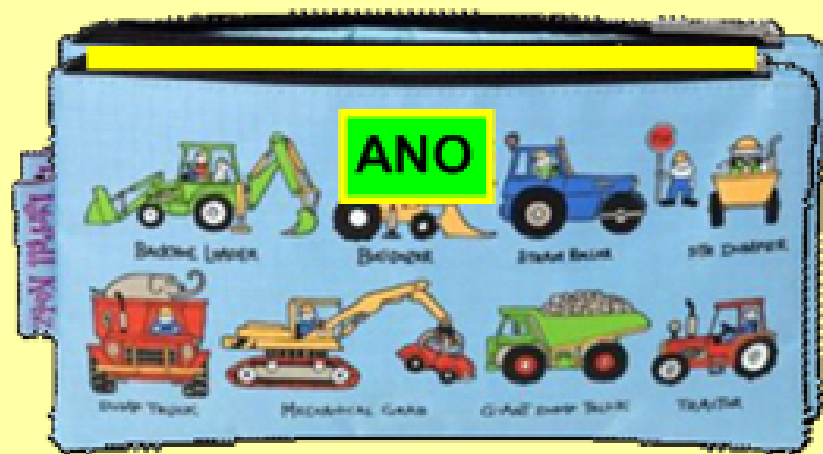
Při jízdě ve veřejné dopravě smím mluvit.

Cyklista musí mít kolo vybavené funkční brzdou.

Přecházíme na červenou.

Chodec je účastníkem silničního provozu.

Při jízdě veřejnou dopravou smím běhat a být hlučný.



Na červenou nepřecházíme.

Na chodníku chodíme po levé straně.

Na zelenou nesmíme přejít vozovku.

Na chodníku chodíme po pravé straně.

Cyklista nemusí mít kolo vybavené předním světlem.

Při jízdě na kole se jezdí po pravé straně vozovky.

Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Prvouka

Téma: Dopravní výchova

Ročník: 2.

Odkazy: [peněženky](#)

Přecházíme na zelenou.

Ve veřejné dopravě neuvolním  
přechod na červenou.



Při jízdě veřejnou dopravou  
nepřecházím na červenou.

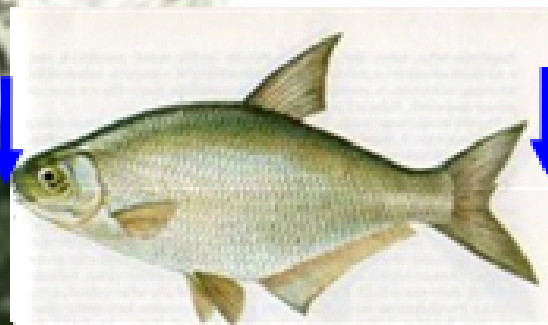
NE

Chodec je účastníkem  
silničního provozu.





obojživelníci a plazi



ryby



hmyz



ptáci

škvor

kavka

zmije

dudek

dlask

jeseter

ježdík

ještěrka

brhlík

siven

krajník

užovka

rybenka

koroptev

batolec

krajta

úhoř

krokodýl

bělopásek

kobra

vranka

ledňáček

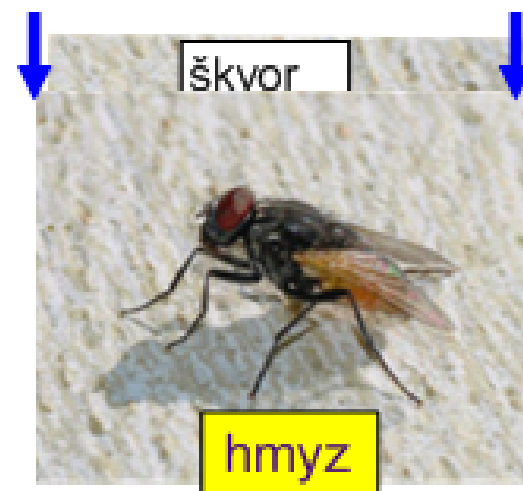
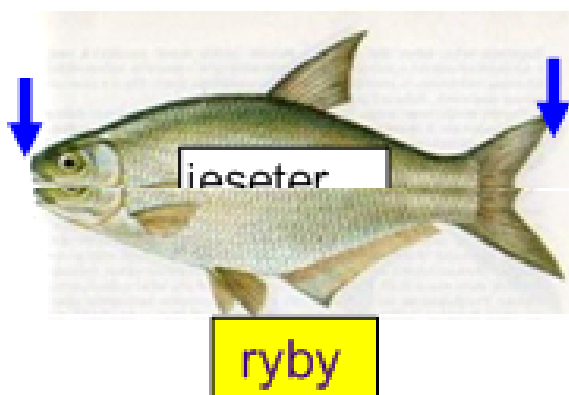
Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Téma: Dělení živočichů

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Odkazy: [ryba](#) [had](#)  
[pták](#) [moucha](#)



Volné konce  
řídítek nemusí být  
zaslepeny.

Stežku pro  
cyklisty smí  
využít i osoba,  
jedoucí na  
kolečkových  
bruslích.

Při jízdě na  
kole se nesmí  
cyklista držet  
jiného vozidla  
ani při pomalé  
jízdě.

Na stezce  
mohu na kole  
jet v pruhu pro  
chodce.

Cyklista  
nemusí  
dodržovat  
pravidla  
silničního  
provozu.

Cyklistům není  
dovoleno jezdit  
vedle sebe.

Na vozovce  
jezdí cyklista  
při pravém  
okraji.

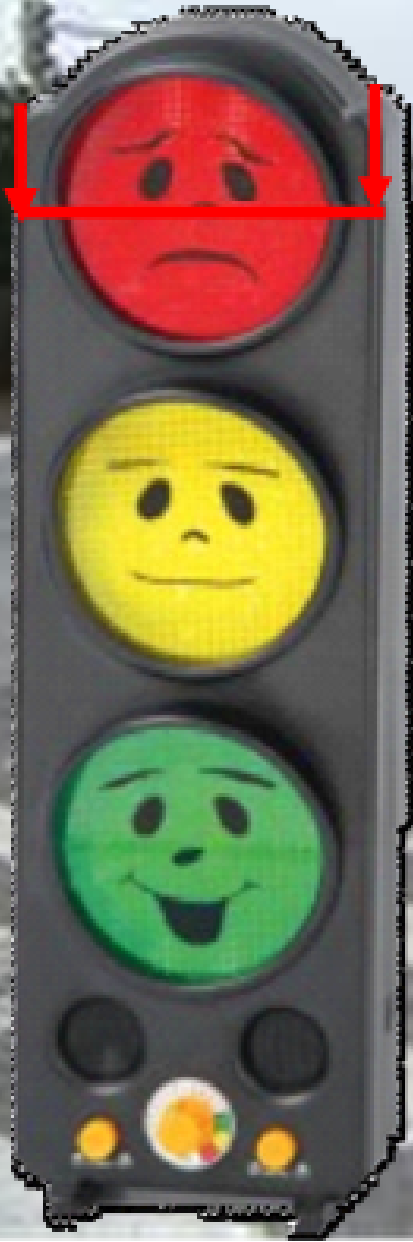
Dítě mladší  
10 let má  
dovoleno jet  
na kole po  
silnici pod  
dohledem  
osoby starší  
15 let.

Na kole  
musím mít  
přední  
odrazku bílé  
barvy.

Na kolečkových  
bruslích jezdíme  
po vozovce  
vpravo.

Ve zvláštním  
případě mohu  
jet na kole bez  
držení řídítek.

Děti mladší 18 let  
nemusí nosit  
cyklistickou přilbu.





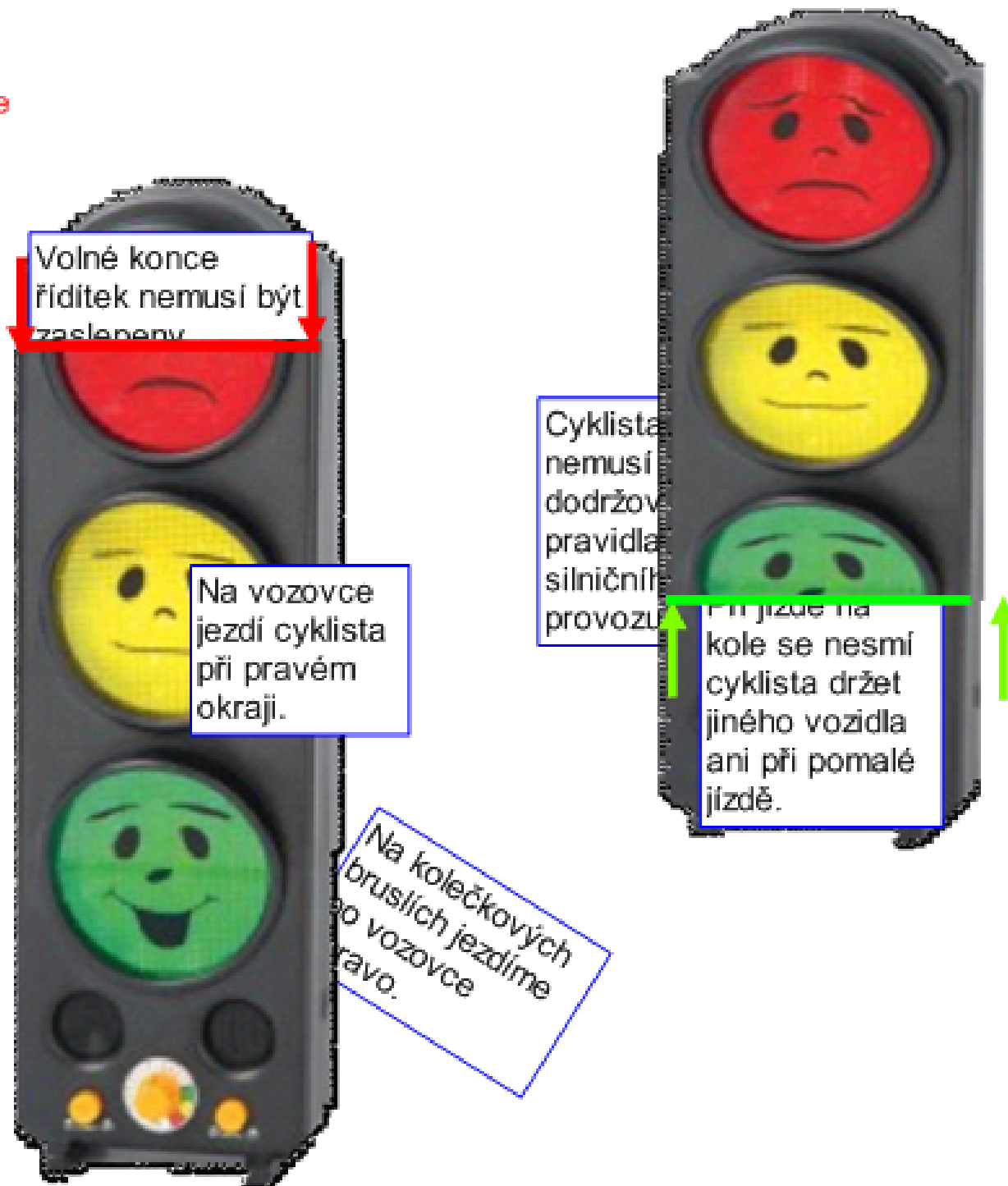
Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

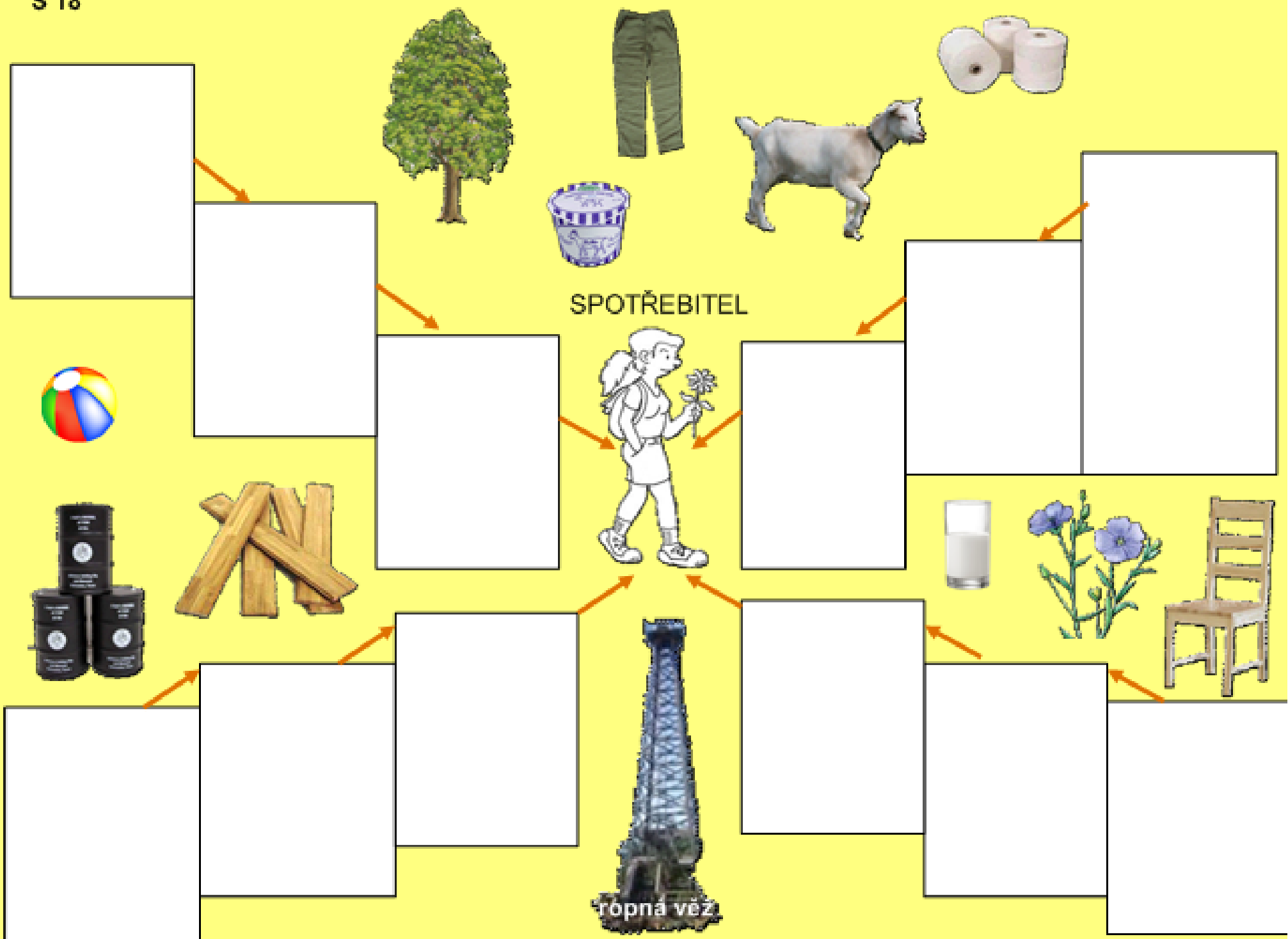
Předmět: Prvouka, Vlastivěda

Téma: Dopravní výchova

Ročník: 3,4,5

Odkazy: [semafor](#)





Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Prvouka

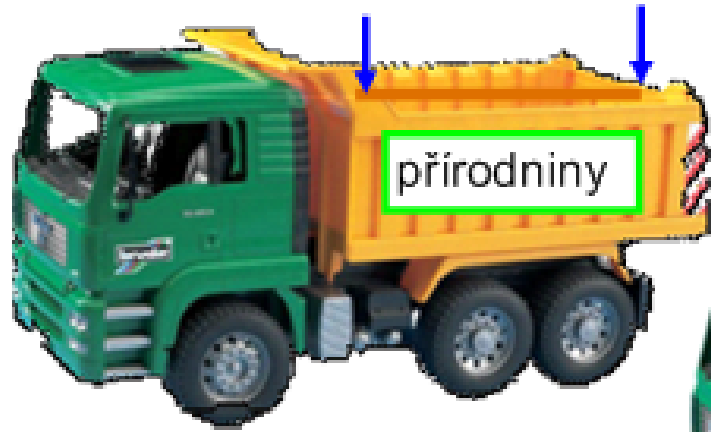
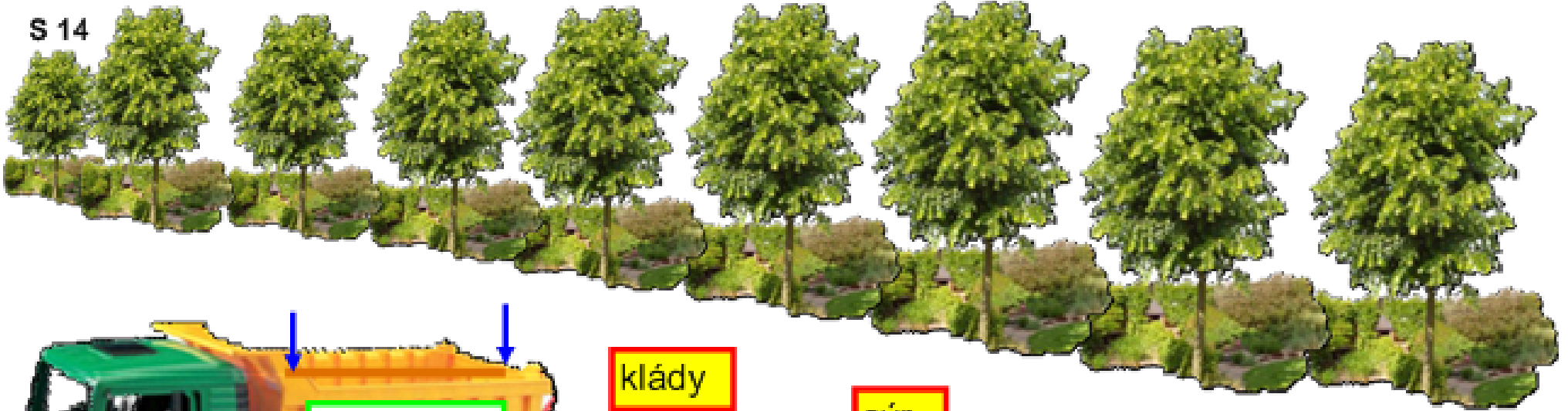
Téma: Surovina, přírodnina, výrobek

Ročník: 3.

V tomto úkolu se obrázky nekládají pod rámečky, ale řadí se do rámečků. Směr určují šipky, zařazuje se buď postupně (přírodnina, surovina, výrobek), nebo mohou žáci zařazovat obrázky libovolně (je nutné je ale upozornit na posloupnost přírodnina, surovina, výrobek). Kontrola probíhá společně za pomoci učitele nebo ve skupině za pomoci učebnice.

Odkazy:

barely ropy len koza strom lněné vlákno prkna židle postava kalhoty těžní věž



klády

sýr

lněné vlákno

sklenice



pravítko

kráva

bavlník

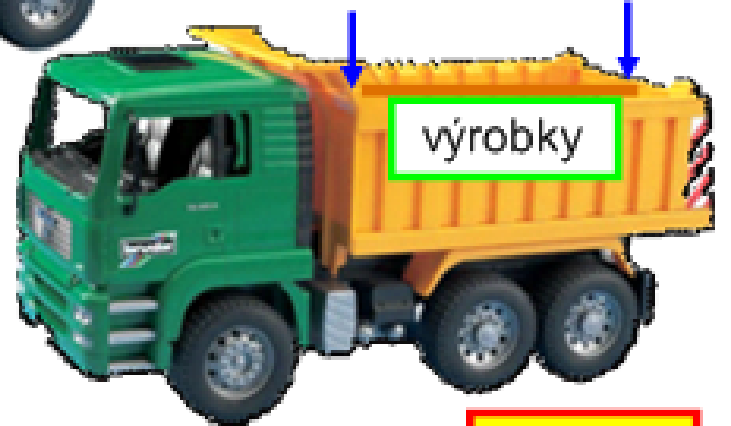
kůže

kapesník

kniha

len

kaolin



výrobky

sklovina

stůl

strom

dlažba

plastická hmota

cihla

uhlí

bavlněné vlákno

Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Prvouka

Téma: Surovina, přírodnina, výrobek

Ročník: 3.

Odkazy: [auto](#) [strom](#)



# Na co která hlava myslí?

gotika

vpád Tatarů na Moravu

Jan Hus



bitva u Lipan

baroko



poprava 27 českých pánů

Zlatá bula sicilská

1

2

15. století

17. století

bitva na Bílé hoře



J.A. Komenský

Zikmund Lucemburský

povstání Chodů

Václav I.

3

Čtyři artikuly Pražské

13. století

bitva na Moravském poli

S 6

Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Vlastivěda

Téma: Historie ČR

Ročník: 4,5

Odkazy: [hlava 1](#) [hlava 2,3](#) [video](#)



S 4

Karlovarský Moravskoslezský Ústecký Plzeňský Středočeský



Rešovské vodopády

Lysá hora

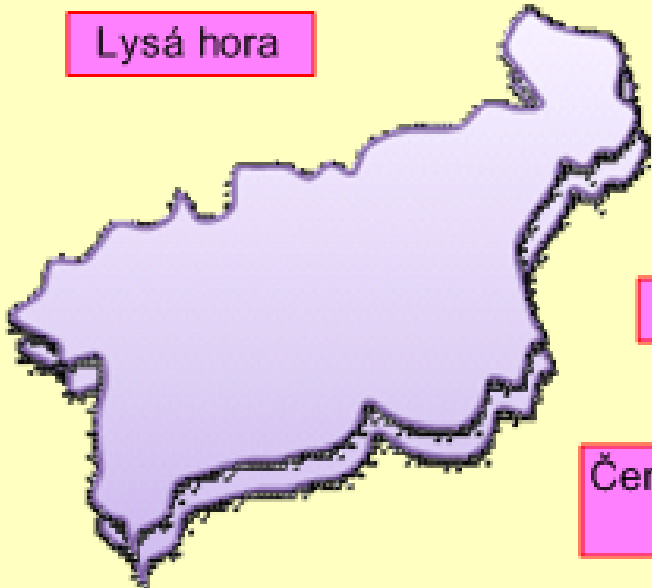
Slunečná 800 m.n.m.

CHKO Poodří

Čerchov

zřícenina hradu Helfštýn

Červenohorské sedlo



Hranická propast

Jihočeský Olomoucký Jihomoravský

Počerady tepelná el.

Ploučnice

nádrž Nýrsko

Most

Mže

Žatec

NP České Švýcarsko

nádrž Žermanice

zřícenina hradu Pímda



Kraj Vysočina Praha Zlínský Pardubický Liberecký Královéhradecký

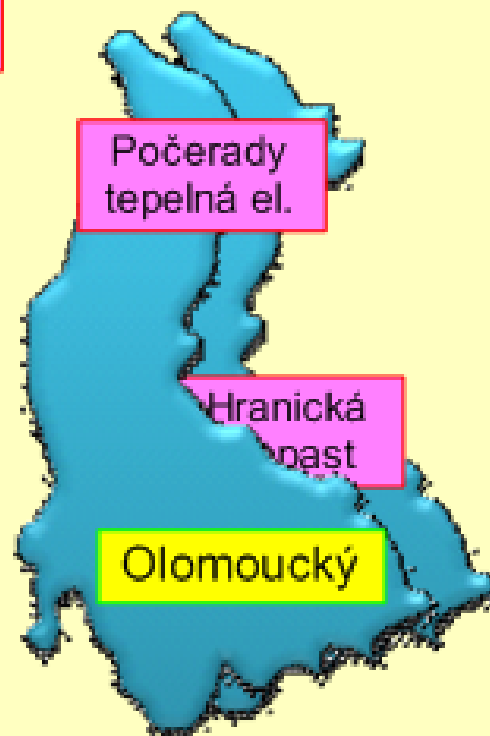
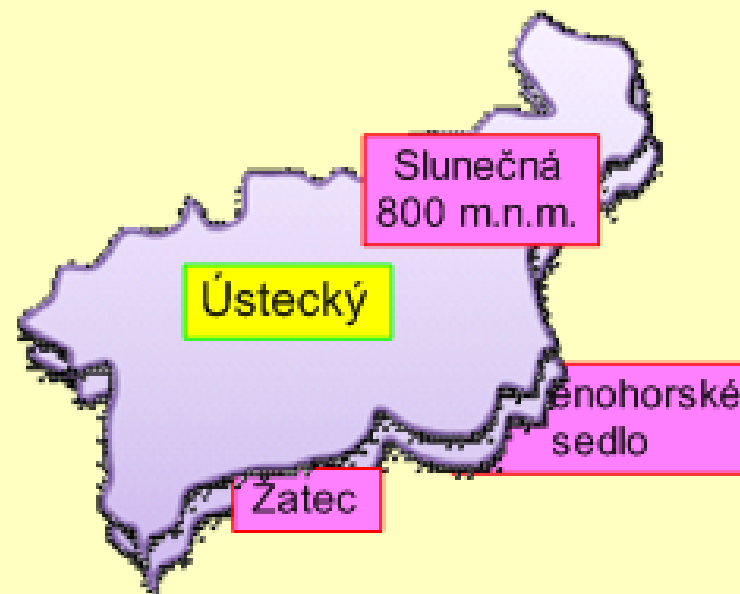


Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

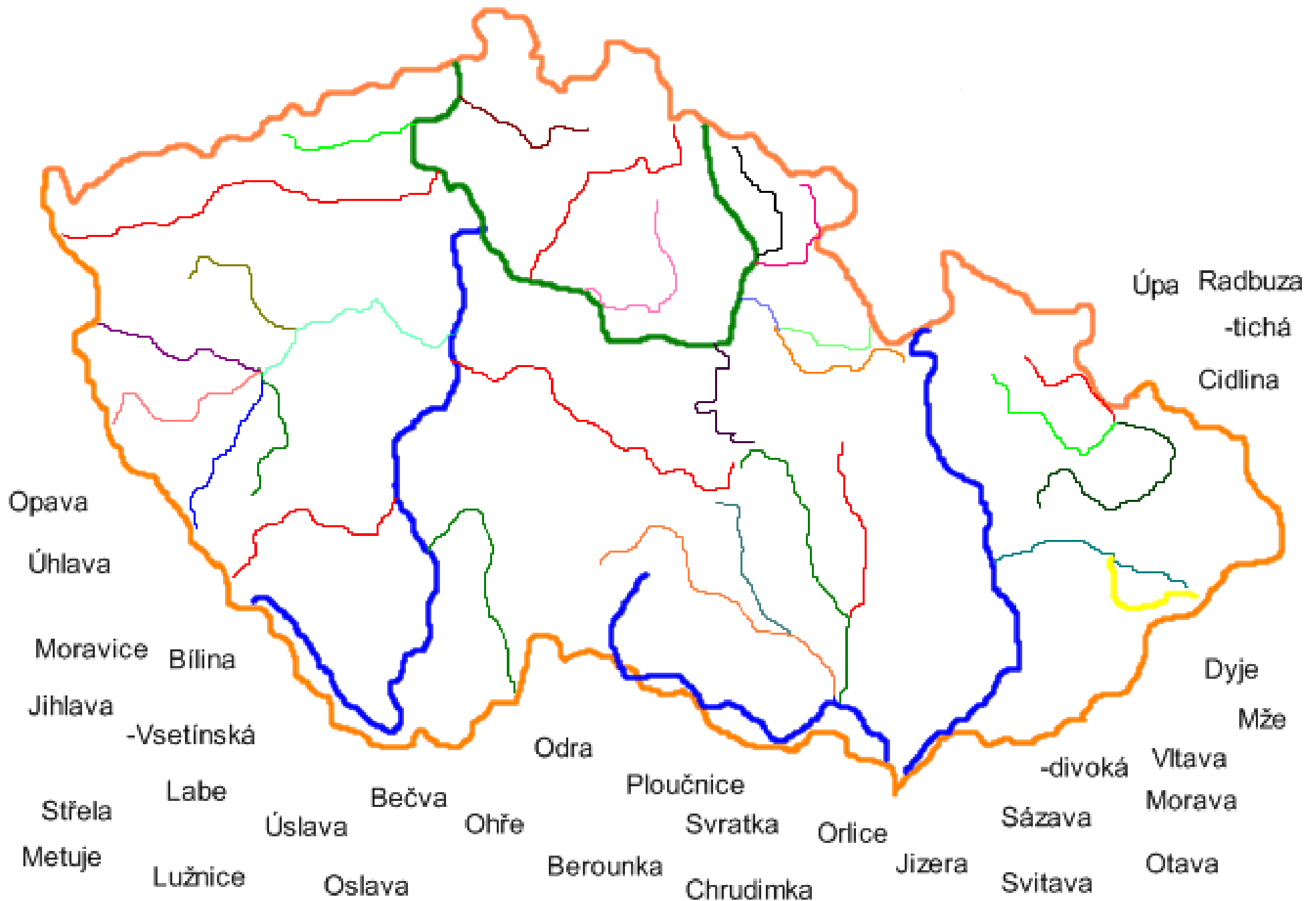
Předmět: Vlastivěda

Téma: Kraje ČR

Ročník: 4,5



Za pomoci mapy přiřazuj řeky.



Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

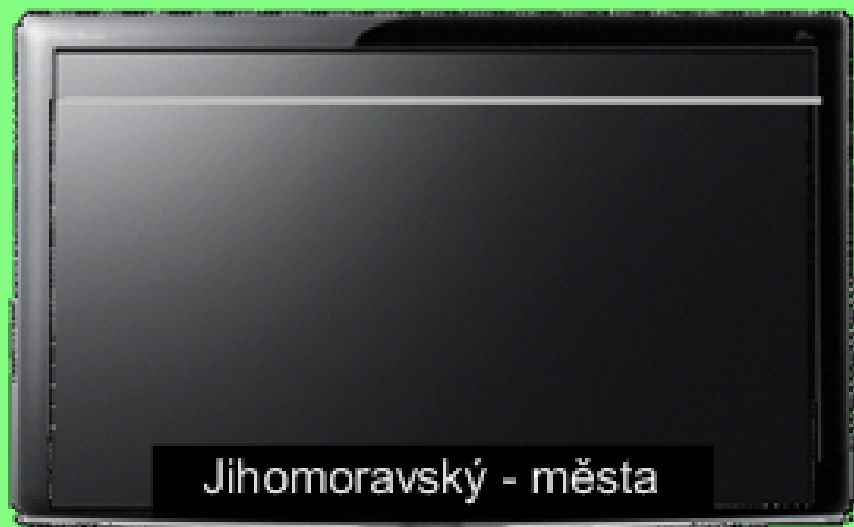
Předmět: Vlastivěda

Téma: Řeky České republiky

Ročník: 5

### Řešení





Jihomoravský - města



Jihočeský - řeky

Sion

Vltava

Kyjov

Trutnov

Malše

Lužnice

Trosky

Otava

Mikulov

Smrk

Devět skal

Slunečná

Břeclav

Orlice

Otava

Příbram

Kuks

Třebíč

Buchlov

Rabí

Znojmo

Kost

Klatovy

Opava

Labe

Kroměříž

Jizera

Celá ČR - hrady, zámky, zříceniny

Ohře

Mladá Boleslav

Lidice

Bečva

Boskovice

Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Vlastivěda

Téma: Kraje ČR

Ročník: 5

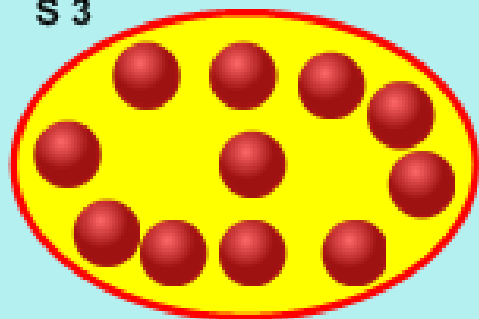
Odkaz: [monitor](#)



S 3

Vylušti vlastivědné pojmy.

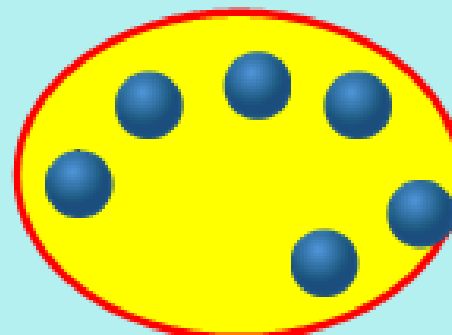
Vždy jedno písmeno do názvu nepatří. Seřaď je správně za sebou a vylušti název nového vlastivědného pojmu.



Křivky, které na mapě spojují body se stejnou nadmořskou výškou. Znáznorňují výškové rozdíly na mapě.



Myšlená čára, která odděluje dva různé státy.

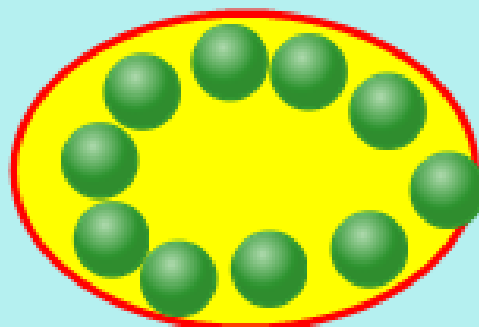


Název pro nejvyšší bod v krajině.

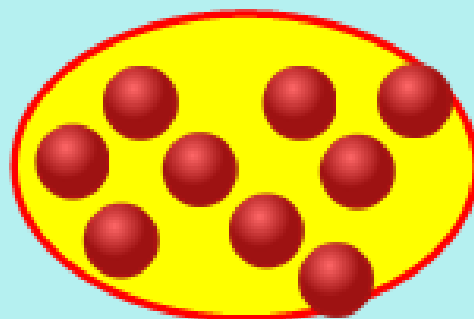
---

---

---



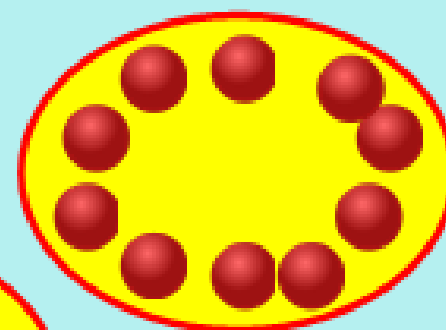
Jeden z našich sousedních států.



Jedno z evropských moří.



Dvě evropské řeky: německá a polská.



Pojmenování pro hlavní město státu.

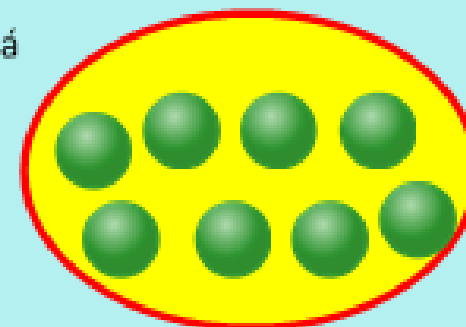


Typ krajiny dosahující zpravidla nadmořské výšky 600–900 m.



Oblast, ze které voda odtéká do jedné konkrétní řeky či jezera.

informace



Jeden z evropských ostrovů.

Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Vlastivěda

Téma: Evropa

Ročník: 5.

Odkazy: Nejsou uvedeny, snímek byl vytvořen v programu Word a upraven v Mimiostudiu.

Žáci si přečtou pod obrázkem, který vlastivědný pojem mají vyluštit. Pokud si myslí, že ho znají, řeknou ho a odkrytím balónek nebo hvězdiček zjistí, zda je správné. Pokud pojem neznají hned, pak opět postupným odkrýváním balónek nebo hvězdiček řešení hledají. Upozorníme je, že písmena jsou řazena různými způsoby tak, že pojem lze přečíst. Připomeneme jim také, že jedno písmeno je v názvu navíc a při odkrývání mohou odkrýt právě to. Viz. odkrytý úkol na dalším snímku.

Odkrytím všech písmen řešení zjistí a písmenko, které je v pojmu navíc zapiší na připravené řádky. Jejich správným seřazením zjistí slovo, které je tajenkou. V zadání úkolu se nezadává, že jde o název poloostrova úmyslně. Nechává se žákům šance na vyluštění bez nápovědy. Teprve při potížích učitel žákům napoví, že jde o jméno Vlastivědného pojmu a pokud ani tehdy tajenku nevyluštlí, napoví se, že jde o pojmenování poloostrova. Pokud zbyde čas, mohou si žáci otevřít odkaz (uveden jako [informace](#)) a přečíst si zajímavé informace nejen o tomto poloostrovu.

# Evropské státy





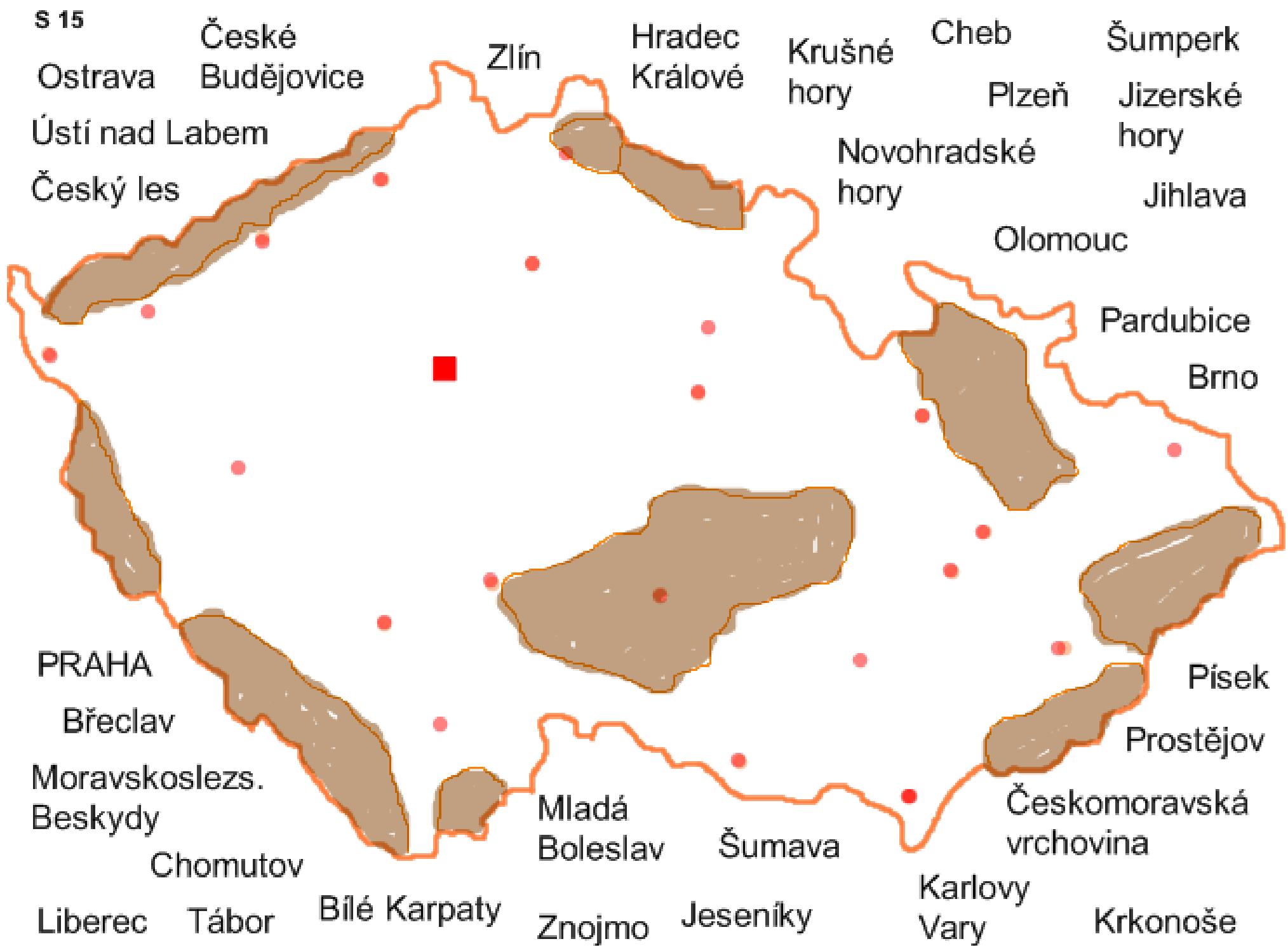
Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Vlastivěda

Téma: Evropské státy

Ročník: 5

Podle obrysu mapy určují žáci stát. Zkontrolují odkliknutím hvězdičky. Potom přiřazují vlajky, zkontrolují odkrytím rámečku.



Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Vlastivěda

Téma: Povrch České republiky

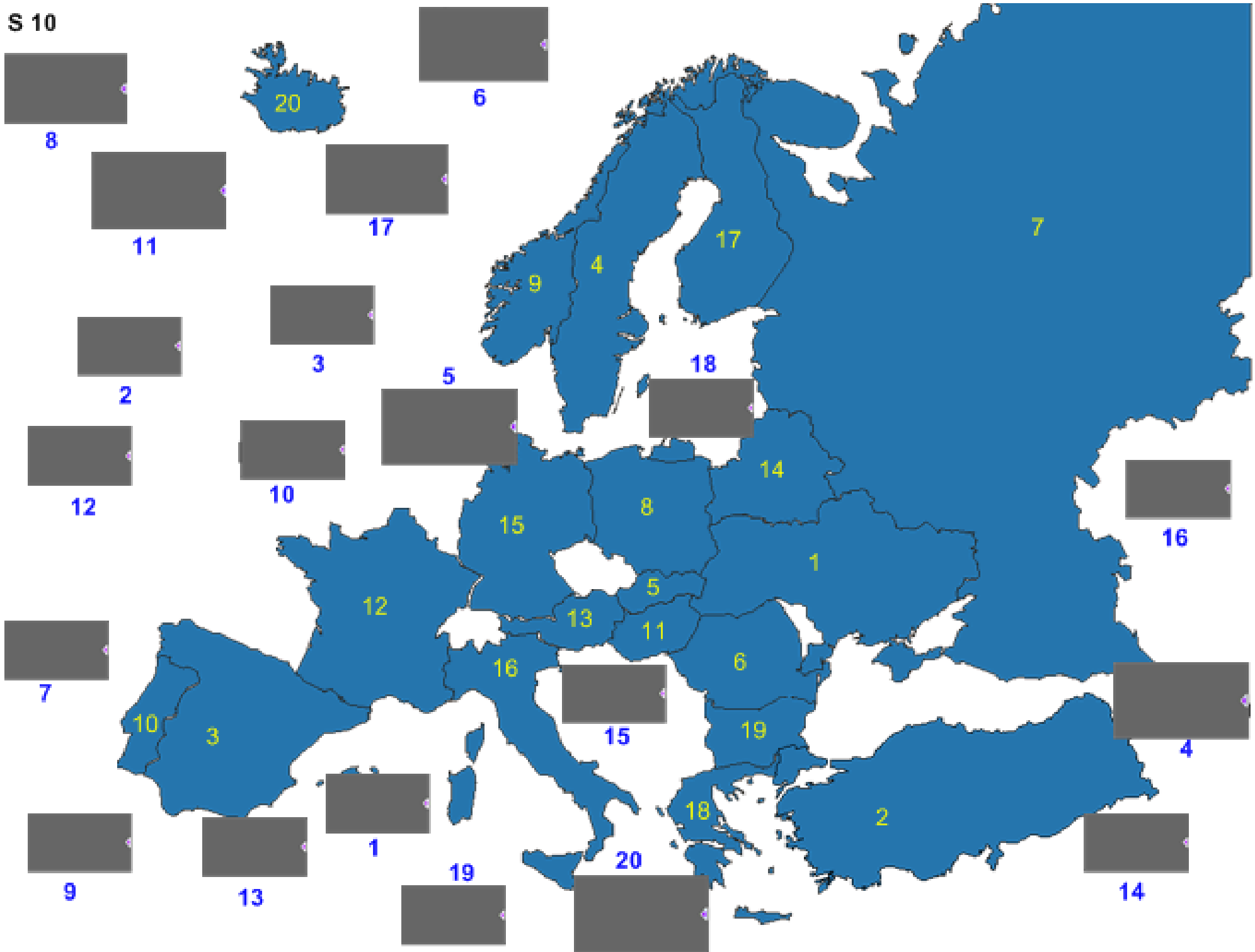
Ročník: 4.,5.

Mapa byla vytvořena nástroji Kreslení v programu Word a upravena pro použití v MimioStudios.

## Řešení



S 10



Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Vlastivěda

Téma: Hlavní města evropských států

Ročník: 5

Žáci určují hlavní město státu. Zkontrolují odkrytím rámečku.



Ústecký

Plzeňský

Středočeský

Nechranice

Tušimice

Terezín

Milešovka

Žatec

Litvínov

Chomutov

Děčín

vodní  
nádrž na  
řece Ohřitepelná  
elektrárnapamátné  
místoměsto -  
v okolí se  
pěstuje  
chmelpetroche-  
mické  
závodypřístavní  
město na  
Labihutní  
závod  
(výroba  
trubek)nižina na  
území  
krajehora -837  
m.n.m.lázeňské  
městopamátná  
horazřícenina  
hradu u  
Ústí n.L.Polabská  
nižina

Teplice

Říp

Střekov

**S 5**

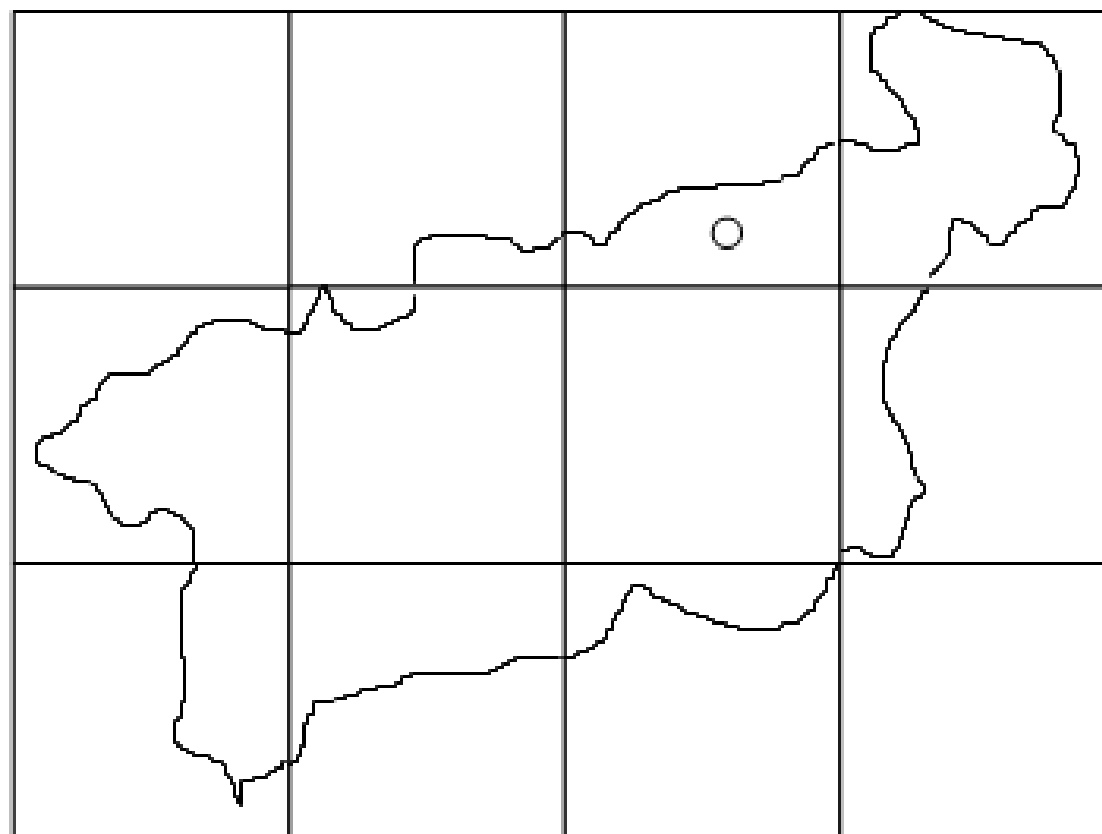
Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Vlastivěda

Téma: Kraje ČR

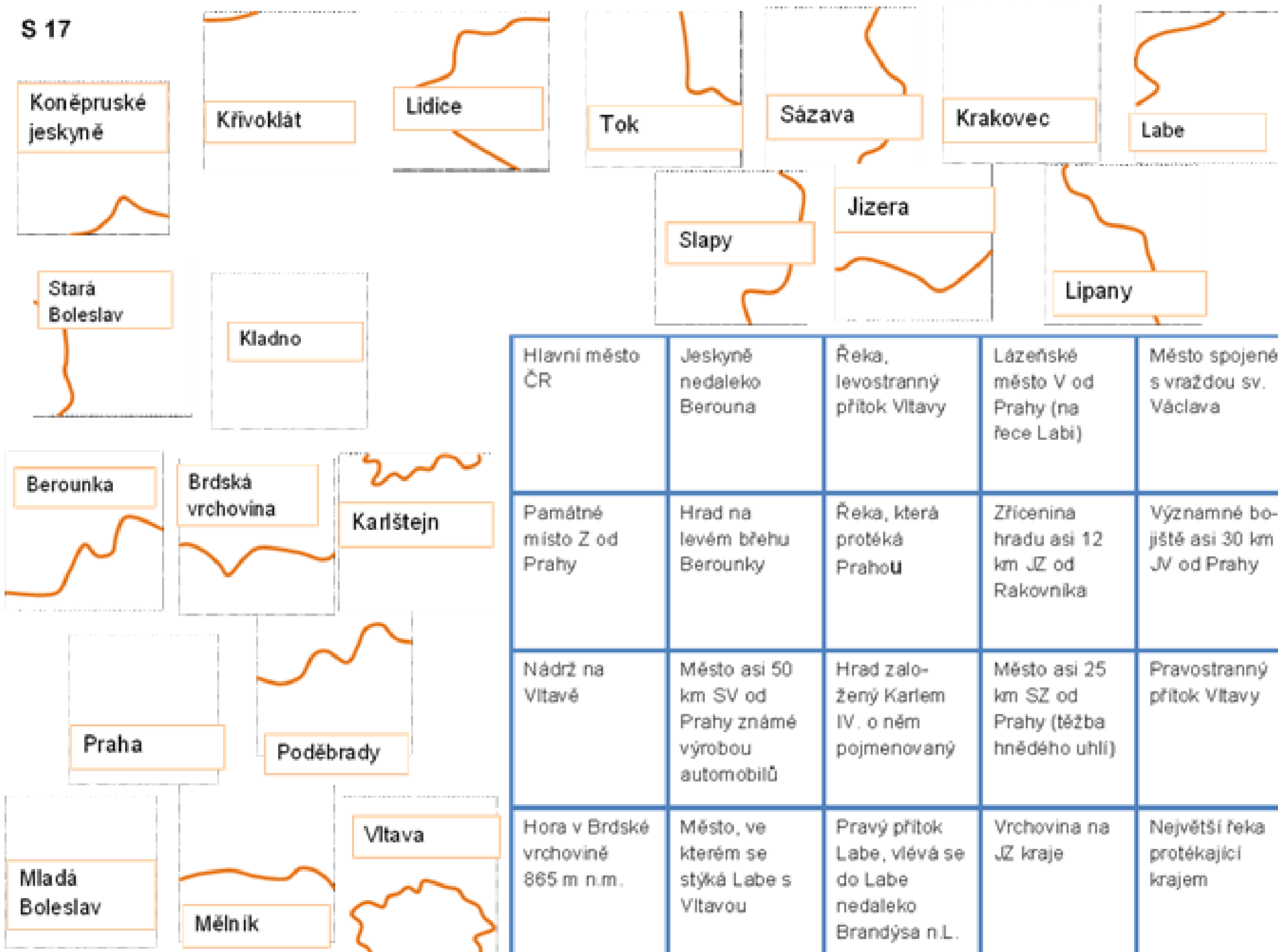
Ročník: 4,5

Podle zadání v tabulce žáci do tabulky posouvají části obrázku (obrys mapy). Při správném řešení složí mapu jednoho z krajů ČR. Je možné pracovat s mapou i bez mapy, nebo oba způsoby kombinovat.





S 17



Hlavní město ČR	Jeskyně nedaleko Berouna	Řeka, levostranný přítok Vltavy	Lázeňské město V od Prahy (na řece Labi)	Město spojené s vraždou sv. Václava
Památné místo Z od Prahy	Hrad na levém břehu Berounky	Řeka, která protéká Prahou	Zřícenina hradu asi 12 km JZ od Rakovníka	Významné bojiště asi 30 km JV od Prahy
Nádrž na Vltavě	Město asi 50 km SV od Prahy známé výrobou automobilů	Hrad založený Karlem IV. o něm pojmenovaný	Město asi 25 km SZ od Prahy (těžba hnědého uhlí)	Pravostranný přítok Vltavy
Hora v Brdské vrchovině 865 m n.m.	Město, ve kterém se stýká Labe s Vltavou	Pravý přítok Labe, vlévá se do Labe nedaleko Brandýsa n.L.	Vrchovina na JZ kraje	Největší řeka protékající krajem

Vzdělávací oblast: Člověk, svět a práce

Předmět: Vlastivěda

Téma: Kraje ČR

Ročník: 4.,5.

Podle zadání v tabulce žáci do tabulky posouvají části obrázku (obrys mapy). Při správném řešení složí mapu jednoho z krajů ČR. Je možné pracovat s mapou i bez mapy, nebo oba způsoby kombinovat.

### Řešení

