

Základní škola a mateřská škola Sobůlky
okres Hodonín, příspěvková organizace, Sobůlky 280, 697 01
Tel.: 548 530 235, e-mail: zs.sobulky@seznam.cz, rxavk82

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

č. j. ZŠMŠSO/176/2023

ŠVP ŠD

- OBSAH:**
- 1. Identifikační údaje školy**
 - 2. Charakteristika školní družiny**
 - 3. Materiální, personální a ekonomické podmínky**
 - 4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**
 - 5. Podmínky přijímání**
 - 6. Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 7. Cíle vzdělávání**
 - 8. Formy, délka a časový plán vzdělávání**
 - 9. Obsah vzdělávacího programu ŠD**
 - 10. Evaluační činnost**
 - 11. Zveřejnění ŠVP**

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program ve školní družině

**Název školy: Základní škola a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín,
příspěvková organizace**

Adresa školy: Sobůlky 280, 697 01 Sobůlky
Ředitelka: Mgr. Jana Martinková
Kontakty:
Telefon: 548 530 235 , 776 525 409
E-mail: zs.sobulky@seznam.cz
Datová schránka: rxavk82

Zařazení do sítě škol:
REDIZO 600 115 798
IČO 709 896 99
IČO ŠD 118 600 770

Zřizovatel: Obec Sobůlky
Sobůlky 105
696 40 Sobůlky

Kontakty:
Telefon: 518 622 425
E-mail: sobulky@sobulky.cz
Datová schránka: wvha2jw

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit v oblasti vzdělávací, odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti.

Školní družina je nedílnou součástí základní školy, která je organizována do jednoho oddělení. Kapacita školní družiny je 30 účastníků (dětí, žáků).

Provoz družiny je od 11:40 hod. do 15:10 hod. a je určen pro děti přípravné třídy a žáky 1. stupně základní školy.

3. Materiální, personální a ekonomické podmínky

V naší škole je jedno oddělení školní družiny, které je vybaveno odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy a také je zde uložen výtvarný materiál.

Pro tělovýchovnou činnost využívá družina školní tělocvičnu, pro pobyt venku obecní hřiště a víceúčelové hřiště vybudované v těsné blízkosti školy. Také využívá dvorek mateřské školy, kde jsou průlezky, pískoviště, houpačky, trampolína.

Personální podmínky

Ve školní družině pracuje plně kvalifikovaná pedagogická pracovnice. Další odborné zaměření si bude prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Tato pracovnice úzce spolupracuje s pedagogickým sborem při ZŠ a MŠ.

Ekonomické podmínky:

Za zájmové vzdělávání se dle školského zákona a vyhlášky o zájmovém vzdělávání platí úplata.

Bližší podmínky a výše úplaty za zájmové vzdělávání stanovuje směrnice. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu s dostatkem relaxace
- zdravé prostředí využívaných prostorů
- bezpečné pomůcky, hračky

Školní družina vytváří podmínky ochrany účastníků (žáků, dětí) před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

- viz. Vnitřní řád školní družiny

5. Podmínky přijímání

Činnost ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ a děti přípravných tříd ZŠ (vyhláška 74/2005 Sb., § 9).

Účastníci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky.

O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy, na základě stanoveného kritéria:

podle věku účastníka (přednostně se přijímají nejmladší účastníci).

Zákonní zástupci účastníka přihlášeného k pravidelné docházce sdělí družině rozsah docházky a způsob odchodu z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na přihlášce.

Omluvení nepřítomnosti ve ŠD a odchylky od obvyklé docházky účastníka sdělí zákonní zástupci písemnou formou.

Ukončení docházky do ŠD musí mít také písemnou formu s podpisem zákonného zástupce.

6. Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných a nadaných účastníků bude ŠD nabízet další doplňkové aktivity z oblasti jejich zájmů.

7. Cíle vzdělávání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví
- rozvíjet schopnost reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- rozvíjet schopnost spolupracovat a spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- učit vykonávat samostatně činnost související se sebeobsluhou
- vést účastníky k tvořivému a logickému myšlení
- vštěpovat základní návyky společenského chování a vystupování
- vytvářet ve třídě přátelskou atmosféru a brát zřetel i na soukromí účastníků
- chránit vytvořené hodnoty a životní prostředí
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic

Účastníci jsou získáváni ke spolupráci vhodnou motivací, je jim zprostředkován kladný citový prožitek z navozených situací ve ŠD a je kladen důraz na požadavek dobrovolnosti.

8. Formy vzdělávání:

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

- **pravidelnou** zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací
- **příležitostnou** zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované nebo spontánní aktivity zájmového, vzdělávacího a rekreačního charakteru (četba knih a časopisů, didaktické hry, výtvarná a pracovní činnost, vědomostní hry, pohybové hry a soutěže). Rekreační a zájmové činnosti kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování. Je zde zahrnuta i odpočinková činnost – aktivní, pasivní (klidové činnosti po obědě, koncová činnost) a výběr činnosti dle zájmu účastníků.

Příprava na vyučování – didaktické hry, tématické vycházky, četba z knih a dětských časopisů, údržba školních pomůcek, případně po dohodě se zákonnými zástupci vypracování domácích úkolů.

Příležitostná činnost – významnější akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (besídky, sportovní dny, projektové dny, výlety, návštěva divadelních představení, víkendové akce).

Ve školní družině si účastníci rozvíjejí klíčové kompetence:

k učení tím, že započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi, vyhledávají informace různými způsoby a dokáží získané poznatky uplatnit v praxi

k řešení problémů tím, že rozlišují správná a chybná řešení, nenechají se odradit vlastním nezdarem, poučí se z chyb

kompetenci komunikativní tím, že vyprávějí a dramatizují různé příběhy, přemýšlí o přečteném textu, samostatně vyjadřují své myšlenky a pocity, komunikují bez ostychu s vrstevníky i s dospělými

kompetenci sociální a interpersonální tím, že se samostatně rozhodují o svých činnostech a uvědomují si, že za ně odpovídají a nesou důsledky, rozpoznávají vhodné a nevhodné chování, jsou ochotni pomáhat ostatním

kompetenci občanskou tím, že respektují názor druhých, učí se plánovat, organizovat, uvědomují si práva svá i druhých, dbají na zdraví své a druhých, snaží se udržovat tradice a kulturní dědictví, zkoumají, jak můžou chránit životní prostředí

kompetence trávení volného času, tím, že umí účelně trávit volný čas, orientují se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

- školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ a děti přípravné třídy, viz Vnitřní řád ŠD
Roční plán činností je průběžně aktualizován a doplňován.

9. Obsah vzdělávacího programu ŠD

Vzdělávací program ŠD vychází z konkrétních podmínek ŠD, navazuje na ŠVP ZŠ a týká se především oblasti:

„ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

Obsahem prolínají tyto okruhy:

➤ Místo, kde žijeme

Tematický okruh zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, Jsou sem zahrnuty tematické vycházky do okolí školy, pro účastníky je důležitá cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb (např. návštěva knihovny, policie, obecního úřadu...)

Do tohoto celku je včleněna i dopravní výchova, didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek či prostředků.

➤ **Lidé kolem nás**

V tomto tematickém okruhu si účastníci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty.

Poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi.

➤ **Rozmanitosti přírody**

Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se účastníci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody či zlepšení životního prostředí.

➤ **Lidé a čas**

Těžištěm naplňování tohoto okruhu je především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Dále je to poznávání a hodnocení jak se mění lidé, města, věci, řemesla (dříve a dnes).

➤ **Člověk a jeho zdraví**

Účastníci poznávají, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví, o bezpečném chování v různých životních situacích. Postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Vysvětlivky k tabulce:

Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány (obsah kompetencí je vymezen v předchozím textu):

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času

<p>Tematický okruh</p> <p>MÍSTO KDE ŽIJEME</p>	<p>Aktivita, akce</p>	<p>Číslo rozvíjené kompetence</p>
<p>Moje rodina, domov</p>	<p>Vyprávíme si o životě naší rodiny. Modelujeme a kreslíme členy naší rodiny. Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas. Vyprávíme si, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž. Náš dům – popisujeme a stavíme dům ze stavebnice. Vyrábíme město našich snů – různé materiály (kartony, krabice, atd.). Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme.</p>	<p>3,4, 5 4,6 4,6 3,6 2, 3,5 2,4,5 2,3,4,6</p>
<p>Naše škola Cesta do školy</p>	<p>Procházíme školou a seznamujeme se s prostory a zaměstnanci školy. Zamýšlíme se, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili – dotazník, kresba. Zdobíme školní družinu a chodbu školy. Tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího nejbližšího okolí. Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy. Dopravní značky – poznáváme a malujeme značky. Dopravní soutěž – kola, koloběžky. Učíme se orientovat se v mapě.</p>	<p>1,2,3,6 1,6 1,4,6 2,6 1,2,4 1,2,6 1,2,6 2,6</p>
<p>Naše obec</p>	<p>Vycházky po obci – hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, pomníky). Stavíme město- obec ze stavebnic, z kostek. Společně výtvarně zobrazujeme naši obec – kolektivní výtvarné dílo. Čteme z knihy Sobůlky, kreslíme znak obce. Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme si scénky. Hrajeme si na „Ztráty a nálezy“ (našli/ztratili jsme peněženku, doklady, klíče atd.).</p>	<p>1,2,5,6 2,4,5 1,2,5 1,4, 6 1,2,3 1,3,5</p>

Tematický okruh LIDÉ KOLEM NÁS	Aktivity, akce	Číslo rozvíjené kompetence
Moje rodina	Představujeme povolání našich rodičů (pantomimicky, kresba). Hrajeme hru „Na povolání“ Vyprávíme a kreslíme, jak pomáháme doma mamince. Vyrábíme přání a dárečky pro maminky. Připravujeme besídku pro maminky – veřejné vystoupení. Vyprávíme si, jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc...).	3,4 3,4 1,3,4 3,4,6 1,3,6 3,4,6
Kamarádi	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda. Hrajeme hru „Poznej po hmatu či sluchu“ – jak poznáme své kamarády. Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák. Hrajeme si na „Malého pomocníka“ – hledáme, kde mohou děti našeho věku pomáhat, besedujeme o tom, proč máme/nemáme kladný vztah ke spolužákům, k dospělým apod. Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, hračky, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci. Nejsme všichni stejní – uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně). Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí. Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás „navigují“, kudy máme jít, se zavřenýma očima hádáme, odkud se ozývá zvuk). Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce. Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice). Orientujeme se v prostoru – zkoušíme dojít poslepu k cíli.	1,3,4 1,3,5 1,3,4 2,4,6 2,5,6 3,5 4,5 3,4,5 1,6 2,3,4 2,4,5

Svátky a oslavy	<p>Karneval – vyrábíme masky - bavíme se na karnevalu, co to vlastně je, kde a jak se slaví... - kreslíme zážitky z karnevalu.</p> <p>Čas adventní – vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si knížky o Vánocích - připravujeme adventní kalendář - vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly - Čertiáda – rej čertů</p> <p>Kouzelný čas Vánoc – vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ořechových skořápek a jiných přírodnin - vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině - zpíváme koledy - pečeme a zdobíme perníčky - nacvičujeme pásmo k vystoupení pro veřejnost - pořádáme vánoční besídku v ŠD - vyrábíme vánoční přáníčka a jmenovky k dárkům.</p> <p>Velikonoce – malujeme a zdobíme kraslice – různé techniky -zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).</p> <p>Den učitelů – pátráme ve školních a domácích knihovnách, kdo byl J. A. Komenský (četba zajímavostí o jeho životě). - vyrábíme drobné dárečky nebo přání pro učitele.</p> <p>Náš den „D“ – soutěžíme a závodíme.</p>	<p>2,4 6 3,4 2,3 2,6 3,4 6 1,2,6 1,3 1,6 1,6 1,6 1,2,3,4,5,6 4,6 1,6 5,6 1,2,3 1,6 3,4,5,6</p>
Jak se správně chovat	<p>Hrajeme scénky na téma „Jak se máme/nemáme chovat“ – např. v dopravním prostředku, v divadle, kině, na výstavě atd.</p> <p>Každý den se učíme a procvičujeme zásady STOLOVÁNÍ – souhrn společenských pravidel, která se týkají hygieny, prostírání stolu a správného chování při jídle.</p> <p>Pantomimicky předvádíme povolání, sporty – hra „Povolání“ a „Sport“</p> <p>Besedujeme o „kouzelných“ slovech („děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“) a jejich významu, vymyslíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.</p> <p>Chodíme na dostupné výstavy.</p>	<p>1,2,3,4,5,6 1,2,4 2,3,5,6 1,2,3 3,6</p>

Tematický okruh LIDÉ A ČAS	Aktivity, akce	Číslo rozvíjené kompetence
Náš denní režim	<p>Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.</p> <p>Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme.</p> <p>Plánujeme správný režim jednoho běžného dne (soutěž družstev).</p> <p>Vyprávíme si, jak jsme strávili víkend, malujeme, co jsme zažili.</p> <p>Příprava do školy – využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami</p> <p style="padding-left: 40px;">- využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh a soustředěnost.</p>	<p>1,2,3,6</p> <p>2,5,6</p> <p>1,5</p> <p>2,3,4,5,6</p> <p>1,5</p> <p>1,3</p>
Měření času	<p>Kreslíme a vyrábíme hodiny.</p> <p>Ohlížíme se za prázdninami – shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili.</p> <p>Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (téma „Co znamená přijít včas/pozdě“ - dochvilnost).</p>	<p>1,2,6</p> <p>1,2,6</p> <p>1,3,5</p>
Lidé a minulost	<p>Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, vyprávíme si o životě v minulosti (jak se mění věci, město, lidé)</p> <p>Návštěva muzea – tradiční řemeslná výroba v regionu.</p> <p>Zkousíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (kraslice, drobné výšivky).</p>	<p>1,2,3,4,6</p> <p>1,3,6</p> <p>1,5,6</p>

Tematický okruh ROZMANITOST PŘÍRODY	Aktivity, akce	Číslo rozvíjené kompetence
Chráníme si své životní prostředí Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)	Pomáháme při úklidu okolí školy, družiny. Třídíme odpad. Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě, lesu. Při vycházkách do přírody pozorujeme živočichy, rostliny.	5,6 1,2,5,6 1,4,5 1,3,6
Kniha přírody	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk, listová koláž, zvířátka z přírodnin, frotáž apod.) Čteme si z encyklopedií o zvířatech a rostlinách. Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie. Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky, zvířátka. Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná/škodí.	1,4,6 1,3 1,6 1,3,5,6 3,5,6
Roční období	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je. Zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách, počasí. Podzim Vyrábíme draky. Vyrábíme dýňová strašidla. Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, čichu. Zima Připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka (jablka, mrkev atd.). Při vycházkách pozorujeme zvířecí stopy ve sněhu. Napodobujeme hlasy zvířat (některé hlasy žáci předvádějí, jiné hádají, pak si role vymění). Jaro Kreslíme a malujeme první jarní květiny. Pozorujeme klíčení semínek. Kreslíme mláďata domácích zvířat. Čteme nebo se díváme na příběh „Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko“. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí.	1,3 1,3 1,6 1,6 1,2,3,6 1,6 1,6 1,3,6 1,6 1,2,6 1,6 6 2,3,4,6

Tematický okruh ROZMANITOST PŘÍRODY	Aktivity, akce	Číslo rozvíjené kompetence
Počasí	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce roku. Vyhledáváme, čteme pranostiky pro jednotlivá období.	1,2,3 1,2,3

Tematický okruh ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Aktivity, akce	Číslo rozvíjené kompetence
Naše tělo a zdraví	Na arch papíru obkreslíme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány. Vyhledáváme v encyklopediích zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích. Hrajeme hru „Hlava, ramena, kolena, palce“. Nakreslené papírové panáčky a panenky oblékáme správně dle ročních období. Kreslíme ovoce a zeleninu – vitamíny. Dbáme na běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost. Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd.,	1,3,4,5 1,6 1,6 1,3,6 1,3,5,6 1,2,3,5
Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy. Kreslíme ovoce a zeleninu. Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláže. Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1,2 1,3,6 1,2,3,6 1,3

<p style="text-align: center;">Tematický okruh ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p style="text-align: center;">Aktivity, akce</p>	<p style="text-align: center;">Číslo rozvíjené kompetence</p>
<p>Prevence úrazu</p>	<p>Upozorňujeme se na bezpečnost při hrách. Učíme se zásadám první pomoci. Učíme se důležitá telefonní čísla – policie, hasiči, záchranná služba.</p>	<p>1,2,4,5 1,2,5</p>
<p>Co nás ohrožuje</p>	<p>Vyprávíme si, co nám může uškodit – ohrožovat (neznámá zvířata, lidé apod.) Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, lákat nás na sladkosti, učíme se jak se zachovat a jak přivolat pomoc dospělého nebo policie.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>Hurá ven!</p>	<p>Chodíme do přírody, na školní hřiště apod. Učíme se nové hry, pořádáme pohybové soutěže. Hrajeme pohybové, míčové hry, cvičíme, relaxujeme při spontánních hrách.</p>	<p>5,6 6</p>

10. Evaluační činnost

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny. Průběžně sledujeme individuální rozvoj účastníků, jejich pokroky, výsledky ve výchovně vzdělávacím procesu, ale i aktivitu a zapojování se do jednotlivých činností. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení účastníka.

Ředitelka základní školy kontroluje a hodnotí výchovnou práci v družině svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly). Závěrečné hodnocení a evaluace je realizováno formou výroční zprávy školy.

Prostředky evaluace:

- sledování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům, účastníkům
- průběžné sledování a hodnocení podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace.

11. Zveřejnění ŠVP

Školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách školy. K nahlédnutí je u ředitelky školy i ve školní družině.

Ve ŠD je uložena následující dokumentace:

Školní vzdělávací program ŠD
Přihláška do ŠD
Přehled výchovně vzdělávací práce
Evidence docházky
Seznam účastníků ŠD