

**Základní škola a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín,  
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Škola pro život**

## Obsah

Obsah.....	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
2.1 Úplnost a velikost školy.....	2
2.2 Vybavení školy.....	2
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	2
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, aktivity a akce školy.....	2
2.5 Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty.....	2
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	4
3.1 Zaměření školy.....	4
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	5
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.3.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.3.2 Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:.....	8
3.3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	9
3.4 Začlenění průřezových témat.....	10
4 UČEBNÍ PLÁN.....	13
5 UČEBNÍ OSNOVY.....	14
5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	14
5.1.1 Český jazyk a jazyková komunikace.....	14
5.1.2 Anglický jazyk.....	32
5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	42
5.2.1 Matematika.....	42
5.3 Vzdělávací oblast: Informatika.....	54
5.3.1 Informatika.....	54
5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	60
5.4.1 Prvouka.....	60
5.4.2 Přírodověda.....	74
5.4.3 Vlastivěda.....	83
5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....	89
5.5.1 Hudební výchova.....	89
5.5.2 Výtvarná výchova.....	97
5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.....	104
5.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova.....	104

5.7	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	116
5.7.1	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti.....	116
5.8	Hodnocení žáků.....	123
5.8.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	123
5.8.2	Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací.....	123
5.8.3	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	126
III. 1	Věcné podmínky.....	132

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Motivační název:** Škola pro život

## **Předkladatel:**

Název školy: Základní a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín,  
příspěvková organizace  
Adresa školy: Sobůlky 280, 69701  
Ředitelka školy: Mgr. Jana Martinková  
REDIZO : 600115 798  
IČO: 709896 99

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Lucie Pluháčková

## **Kontakty:**

Telefon školy 548 530 235  
E-mail školy zs.sobulky@seznam.cz  
Stránky školy www.zssobulky.cz

## **Zřizovatel:**

Název zřizovatele: Obec Sobůlky 105, 697 01, Sobůlky

## **Kontakty:**

Telefon 548 530 235  
Fax 481 366 112  
E-mail starosta sobulky@sobulky.cz

## **Platnost dokumentu:**

Datum: od 1. 9. 2023  
Číslo jednací: ZŠMŠSO/174/2023

.....  
ředitelka školy  
Mgr. Jana Martinková

.....  
razítko školy

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín, příspěvková organizace, je malotřídní školou rodinného typu s mateřskou školou, školní družinou, školní kuchyní a jídelnou. Sídlí v obci Sobůlky na klidném a příjemném místě.

Budova školy je jednopatrová, v přízemí jsou třídy, kabinety, tělocvična, počítačová učebna, sborovna a ředitelna. V prvním patře je školní družina a místní knihovna.

### **2.2 Vybavení školy**

Výuka probíhá v kmenových třídách, třídy jsou dostatečně velké a světlé. Vybaveny jsou novým nábytkem a lavicemi. Chodby jsou prostorné, světlé, děti je mohou využívat o přestávkách k relaxaci a vhodným pohybovým aktivitám. Svačina dětí probíhá u stolů ve školní jídelně, kde děti mohou využít nádoby s čajem.

Místnost školní družiny je velká, světlá se standardním vybavením. Ke škole patří také školní zahrada, vybavená průlezkami, pískovištěm a skluzavkou pro pohybové aktivity dětí. Je zde ale i klidová část pro odpočinek dětí. V těsné blízkosti školy je hřiště určené k míčovým hrám. Dále od školy, ale v dosažitelné vzdálenosti je fotbalové hřiště, které využíváme k atletice, míčovým hrám a jiným pohybovým aktivitám.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je tvořen učitelkami 1. stupně, vychovatelkou ŠD a učitelkami MŠ. Všechny učitelky i vychovatelka ŠD mají plnou pedagogickou i odbornou způsobilost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno tak, aby bylo zajištěno systematické vyučování na nejvyšší odborné úrovni.

Na škole panují příznivé liberální a partnerské vztahy. Škola je postavena na demokratických pravidlech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi.

Technické a provozní vybavení pro vyučující je na standardní úrovni.

### **2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, aktivity a akce školy**

Škola není v současné době zapojena do dlouhodobých projektů a nespolupracuje s žádnou školou na mezinárodní úrovni.

Zapojujeme žáky do školních, třídních či předmětových projektů. Během školního roku se vyučující zaměřují hlavně na krátkodobé projekty, některé celoškolské projekty a akce rozličně tematicky zaměřené. Jejich obsah vychází z místních tradic, momentální nabídky kulturních a vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb školy (Vítání občánků, Vánoce u nás, Karneval, Škola naruby, Noc s Andersenem, Veselé Velikonoce, Den Země, Den dětí, Den otevřených dveří a jiné).

### **2.5 Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty**

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školská rada při ZŠ vznikla dne 1. 1. 2006, má 3 členy a zasedá nejméně dvakrát ročně. Schvaluje Školní

řád, Výroční zprávu školy, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a ŠVP, pokud v něm dochází k úpravám.

Spolupráce rodičů a školy je na velmi dobré úrovni. Rodiče se zúčastňují akcí školy, pomáhají jí při organizování akcí a projektů. Zúčastňují se na Dnech otevřených dveří a s pochopením naslouchají potřebám školy.

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se zřizovatelem (vítání občánků, úklid veřejných prostranství v rámci Dne Země), s Policií ČR (besedy, projekty) a se Školskou radou.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Hodoníně, Kyjově a Brně. Další vzdělávání pedagogů se nejčastěji realizuje ve Středisku služeb školám Hodonín.

## **3 CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### **3.1 Zaměření školy**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP).

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. ŠVP respektuje tradice školy a využívá její charakteristické podmínky (národopisná oblast Slovácka, vinařství).

#### **Priority ŠVP**

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě vzdělávacích priorit:

- poskytovat vyvážené, kvalitní všeobecné vzdělání všem žákům
- rozvíjet samostatné logické myšlení a schopnosti komunikace
- kvalitně připravovat žáky na přechod do 6. ročníku ZŠ i pro další život
- uplatňovat nové formy výuky – skupinové a projektové vyučování, práce s internetem ve všech předmětech
- posilovat mezipředmětové vztahy
- pomoci handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- probouzet a upevňovat u žáků ekologické myšlení
- vést žáky ke stanovování vlastních pravidel chování, k jejich dodržování, k dodržování pravidel školního řádu
- intenzivně komunikovat s veřejností a informovat ji o práci školy
- podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách
- prohlubovat jazykové a komunikační dovednosti v mateřském i v cizím jazyce, v sociálních vztazích
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Název ŠKOLA PRO ŽIVOT vyjadřuje základní myšlenky vzdělávacího programu:

- učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě (méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi)
- zavádět do vyučování efektivní metody výuky, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu (skupinové a projektové vyučování)
- otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, zapojením školy do veřejného života

- schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů
- spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji
- všestranný rozvoj osobnosti každého jedince
- vycházíme také z tradičního postavení školy v obci a propojujeme její působení se životem i potřebami obce

Nedílnou součástí ŠVP je činnost školní družiny, nabídka zájmových kroužků, organizování jednotlivých akcí v průběhu školního roku. Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu. Vytváříme podmínky pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení. V náboženské výchově spolupracuje škola s církví a vychází ze zájmu rodičů.

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Škola nabízí následující obecné společné postupy, uplatňované ve výuce i mimo ni. Cíleně jimi utváří a rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- vedeme žáky k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti, iniciativě, tvořivosti, zodpovědnosti, poznávání vlastních možností
- využíváme kladného hodnocení
- vedeme žáky k sebehodnocení
- snažíme se vytvořit takové situace, v nichž má žák radost z učení
- zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly

#### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problému**

- k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit podněcujeme žáky
- při výuce se snažíme motivovat žáky situacemi z praktického života
- se staršími žáky připravujeme různé aktivity a dárky pro mladší spolužáky a děti z MŠ
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i následnému hodnocení



- vedeme žáky k tomu, aby se podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží
- učíme žáky postupně se zdokonalovat v práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), žáky vedeme k tomu, aby informace uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- podporujeme komunikaci s jinými školami
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učíme je základům spolupráce a týmové práce
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- dbáme, aby výuka probíhala bez situací nerovnosti a ponížení
- hodnotíme za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- uplatňujeme sebehodnocení žáků

### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích
- stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- vedeme žáky ke spolupráci ve výuce a k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce
- učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, aby demokracii a svobodu nezaměňovali za anarchii
- vedeme žáky k nutnosti dodržování mravních hodnot a slušného jednání, učíme je vhodnou formou prosazovat své zájmy a argumentovat
- vedeme žáky k tomu, aby se rozvíjeli ve svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- klademe důraz na environmentální výchovu, vzdělání a osvětu

### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů kontrolujeme samostatné práce žáka
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytváříme ve spolupráci s žáky vhodné prostředí (účelné, funkční, estetické, bezpečné...), vedeme žáky k čistotě prostředí školy, společně s nimi vytváříme vhodné hygienické zázemí
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti
- motivujeme je k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk, svět a práce, výuku doplňujeme podle možností o praktické exkurze

### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- rozvíjíme u žáků schopnost běžně ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i v běžném životě, a tím si usnadňovat, zefektivňovat a zjednodušovat pracovní postupy
- učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah, vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- rozvíjíme u žáků schopnost předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému jednání v digitálním prostředí

## **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Základní definice pojmů:**

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

**Podpurná opatření 1. stupně** uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

**Podpurná opatření 2. -5. stupně** lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. U žáků s přiznanými podpurnými opatřeními 2- 5. stupně je zpracován individuální vzdělávací plán.

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

### **3.3.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP)**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce stanoví také termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, i s žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení IVP odpovídá výchovný poradce.

### **3.3.2 Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

### **3.3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):**  
PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.
- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):**  
IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Dále také stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, + pedagogy, i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

### **3.4 Začlenění průřezových témat**

Všechna průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

<b>Začlenění průřezových témat</b>					
<b>Tematické Okruhy</b>	<b>• Osobnostní a sociální výchova</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Osobnostní rozvoj</b>					
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Aj, M, Prv	Aj	Aj	Aj	Aj
Sebepoznání a sebepojetí	M, Prv	Prv			
Psychohygiena	M	Prv	Prv		
Seberegulace a sebeorganiz.	M, Prv		Aj	Aj	Aj
Kreativita	Čj, M	Čj	Čj	Čj, Př	Čj, INF
<b>Sociální rozvoj</b>					
Poznávání lidí	Prv	M	Prv		
Mezilidské vztahy		M			
Kooperace a kompetice		M	M		
Komunikace	Čj, Aj	Čj, Aj, M	Čj, M	Čj, Př	Čj, Aj, Př
<b>Morální rozvoj</b>					
Hodnoty, postoje, etika		M		Př	Př
Řešení problémů, rozhodovací dovednosti		M		Př	Př

### Začlenění průřezových témat

<b>Začlenění průřezových témat</b>					
<b>Tematické Okruhy</b>	<b>• Výchova demokratického občana</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	M, Prv		
Občan, občanská společnost a stát			Prv		INF
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI

### Začlenění průřezových témat

<b>Začlenění průřezových témat</b>					
<b>Tematické Okruhy</b>	<b>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Aj, Prv	Aj	Aj, M, INF
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj, M
Jsme Evropané					M

### Začlenění průřezových témat

<b>Začlenění průřezových témat</b>					
<b>Tematické Okruhy</b>	<b>• Multikulturní výchova</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Lidské vztahy	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj	Čj	Čj, M	Čj
Kulturní diference	Aj	Aj, Prv	Čj, Prv	Čj, M	Čj
Etnický původ				Čj	
Multikulturalita				M	Čj, INF
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	M	

### Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat					
Tematické Okruhy	• Environmentální výchova				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy		Prv		M, Př	
Základní podmínky života			Prv	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv		Prv	M, Př	Př
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv	M, Př	INF, Př

### Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat					
Tematické Okruhy	• Mediální výchova				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj, Prv	Čj	Čj, M, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					M
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj, Aj, M
Tvorba mediálního sdělení					Čj, Aj
Práce v realizačním týmu					Čj

## 4 UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník					Součet	Dispon. dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33	6
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	7	-
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	1+1	2	2
	Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
<b>Disponibilní časová dotace</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>118</b>	
<b>Celková týdenní časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		

Nepovinné předměty:

Náboženství	Náboženství	1	1	1	1	1	5	-
-------------	-------------	---	---	---	---	---	---	---

**Poznámky k učebnímu plánu:**

### Český jazyk a literatura

Předmět je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. – 5. ročníku je předmět posílen o 6 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace. Posílení je určeno pro zafixování a následné procvičení probíraného učiva.

### Anglický jazyk

V 1. a 2. ročníku je cizí jazyk posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Tato hodina je v obou ročnících využita na prvotní seznámení s anglickým jazykem.

### Matematika

Ve 2. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Posílení je určeno pro zafixování a následné procvičení probíraného učiva.

### Přírodověda, Vlastivěda

Vlastivěda a přírodověda je posílena ve 4. a 5. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Posílení je určeno k realizaci projektů, které zahrnují tematické okruhy průřezových témat: Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.



## **5 UČEBNÍ OSNOVY**

### **5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

#### **5.1.1 Český jazyk a jazyková komunikace**

##### **Charakteristika předmětu**

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních schopností, jež vybavují žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. – 5. ročníku:

1. ročník	8 hodin týdně
2. ročník	9 hodin týdně
3. ročník	8 hodin týdně
4. ročník	7 hodin týdně
5. ročník	7 hodin týdně

Vzdělání a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím. Naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah.

Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě.

V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

### **Formy a metody práce**

Používají se podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, práce s textem, řízený rozhovor, volné psaní, samostatná práce s využitím encyklopedií, počítačových výukových programů, projekty.

### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- směřuje žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- učí žáka být zodpovědného za své vzdělávání a přípravu
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- klade důraz na žákovo zdokonalení se ve čtení
- vede žáky k práci podle pravidel pravopisu
- učí žáky třídit získané informace, vyvozovat závěry, uvádět věci do souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k práci s informacemi, k jejich třídění a uvádění do širších souvislostí
- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- vede žáky ke vzájemné spolupráci
- učí žáky dokončit úlohy a zdůvodnit své závěry
- umožňuje žákům vnímat vlastní pokrok
- učí žáky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákům možnost diskutovat podle předem stanovených pravidel
- učí žáka naslouchat jiným
- vyžaduje od žáků, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory a vyjadřovat se výstižně

- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta)
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- usiluje o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých
- zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování
- zapojuje žáky do soutěží
- klade důraz na využívání a práci s naučnou literaturou

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- vede žáky k plánování úkolů
- kontroluje samostatné práce žáka
- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích, učí porovnávat informace z různých zdrojů a ověřovat si jejich důvěryhodnost
- nabízí žákům využívání vybraných forem elektronické komunikace, respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

**Ročník 1.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru na stránce</li> <li>• člení slova na hlásky</li>   <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li>   <li>• provádí analýzu a syntézu slabiky a slova</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li>   <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením</li> <li>• čte plynule nahlas, při čtení správně intonuje</li> <li>• čte přiměřeně s porozuměním text adekvátního rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• přiměřeně reprodukuje čtený text</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>  <u>1. přípravné období čtení</u>  - orientace na řádku – řazení předmětů (písmen) zleva doprava, začátek, konec řádku, první řádek, poslední řádek...  - písmeno - první písmeno ve slově, přiřazení významu písmenům (písmeno a obrázek), všechny čtyři tvary písmena, vyhledání písmena v textu, skládání rozstříhaného písmena, modelování písmena, skládání písmen podle diktátu...  - slabika- první slabika ve slově, přiřazení významu slabikám (slabika a obrázek), skládání slabik podle diktátu- syntéza, záměna souhlásky, samohlásky ve slabice, rozlišování krátké a dlouhé slabiky, správná intonace, tiskací a psací podoba slabiky  <u>2. čtení a psaní písmen, slov a vět</u>  - slovo – opis, přepis, diktát, rozlišení krátké a dlouhé slabiky ve slově, skládání slov z písmen, psaní jmen, třídění slov, význam slova, používání správných tvarů podstatných, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu  - věta – čtení se správnou intonací, s přednesem a dynamikou, čtení slov s předložkou, začátek a konec věty</p>	<p>Vv, Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárnění písmen</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislé vyprávění o probíraných tématech</li> <li>• popis rostlin a živočichů</li> </ul> <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace říkadel</li> <li>• zvuková a grafická podoba slova</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání -cvičení pozornosti, zapamatování si textu</li> <li>• Kreativita -originalita vyjadřování, tvoření příběhů</li> <li>• Komunikace -empatie, aktivní naslouchání -omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování</li> </ul> <p>MKV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči</li> <li>• respektuje pravidla rozhovoru</li> <li>• naslouchá ostatním</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá čtenému textu</li> <li>• čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</li> <li>• pozná pohádku</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>• správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>• píše slova a jednoduché věty</li> <li>• kontroluje svůj písemný projev</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- interpretace krátkého textu</li> <li>- dramatizace, hraní rolí</li> <li>- změny barvy hlasu</li> <li>- improvizace s loutkou</li> <li>- vypravování jednoduchého příběhu</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché literární formy: hádanka, říkadlo, přísloví, přirovnání, básnička, pohádka, příběh pro děti, koledy, jazykolamy, komiks, obrázkový text</li> <li>- básničky a pohádky související s vyvozovaným písmenem</li> <li>- poslech, dramatizace pohádek, říkanek</li> <li>- reprodukce textu, přednes básně, praktické čtení</li> <li>- vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, dramatizace</li> <li>- dětské časopisy</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní</li> <li>- uvolňování hrubé a jemné motoriky</li> <li>- správné sezení</li> <li>- správné držení psacího náčiní</li> <li>- tvary písmen a číslic, napojování písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>-sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy</li> </ul>	
--	---	--	--

## Ročník 2.

Školní výstupy	Učivo	Průřezové témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky</li> <li>• vyjmenuje z paměti abecedu</li> <li>• řadí slova dle abecedy</li>   <li>• rozlišuje věty podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření</li>   <li>• porovnává významy slov</li> <li>• prakticky používá slova souznačného i opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná</li>   <li>• porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek, význam slova)</li> <li>• dělí slova na konci řádku</li> <li>• odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>• zdůvodní a správně napíše ve slovech u-ú/ů</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> Věta, slovo, slabika, hláska Vyjadřování ústní, písemné Abeceda a písmo</p> <p><u>Věty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojování, oddělování vět</li> <li>• pořádek vět v textu</li> <li>• druhy vět</li> </ul> <p><u>Věta, slovo, slovní význam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pořádek slov ve větě</li> <li>➤ slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, protikladná</li> </ul> <p><u>Slovo, slabika, hláska, písmeno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slabiky pro dělení slova</li> <li>• dělení slov na konci řádku</li> <li>• rozdělení hlásek</li> <li>• krátké, dlouhé samohlásky ve slabikách</li> <li>• samohlásky a-á, e-é, i-í, o-ó</li> <li>• souhlásky</li> <li>• psaní u-ú/ů</li> <li>• dvojhlásky ou, au</li> <li>• slabikotvorné souhlásky r, l</li> </ul>	<p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení textu s porozuměním</li> <li>• popis dějů v přírodě</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba loutek k dramatizaci</li> </ul> <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• texty písní</li> <li>• rytmizace textu</li> </ul> <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita -originality vyjadřování, tvoření příběhů</li> <li>• Komunikace -vedení dialogu a jeho pravidla, řešení konfliktů, přesvědčování...</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li><li>• píše dle svých možností správné tvary písmen, číslic</li><li>• spojuje správně písmena, slabiky</li><li>• při psaní slov, vět dbá na správný tvar, sklon písma</li><li>• kontroluje vlastní písemný projev</li><li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• poslouchá literární texty</li><li>• čte samostatně texty, knihy přiměřené věku</li><li>• vypráví, co se mu v textu, knize líbilo, hledá a předčítá zajímavou část</li><li>• přednáší z paměti texty přiměřené věku</li><li>• dramatizuje jednoduché příběhy, pohádky</li><li>• kreslí vlastní ilustrace k textům</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li></ul>	<p><b>Psaný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li><li>• technika psaní: úhledné, čitelné, dodržování sklonu písma, spojování písmen, čitelnost a úhlednost písemného projevu</li><li>• žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, dopis, popis, vypravování</li></ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přednes říkanek, kratších básní, čtení, reprodukce textu, orientace v textu, dramatizace, hraní rolí, výtvarný projev</li><li>• zážitkové čtení a naslouchání</li><li>• poslech literárních textů</li></ul> <p><u>Základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář</li></ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technika čtení, pozorné a plynulé čtení</li></ul>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lidské vztahy -sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy</li></ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě</li></ul>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, jednoduchý pracovní postup</li><li>• respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li><li>• pečlivě vyslovuje</li><li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči</li><li>• na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li></ul>	<p><u>Naslouchání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• praktické – kontakt s partnerem</li><li>• věcné – pozorné (reakce otázkami)</li></ul> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technika mluveného projevu (výslovnost, dech, hlas)</li><li>• komunikační žánry: pozdrav, omluva, poděkování, jednoduchý popis</li><li>• komunikační pravidla: oslovení, dialog, role mluvčího a posluchače</li><li>• mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta</li></ul>		
---	--	--	--



Ročník 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li>   <li>• porovnává a třídí slova podle významu</li>   <li>• rozlišuje slovní druhy</li> <li>• užívá jejich správné gramatické tvary</li>   <li>• spojuje věty do souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího</li>   <li>• odůvodňuje a píše správně i/y, í/ý po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluchové rozlišení hlásek</li> <li>➤ samohlásky, souhlásky</li> <li>➤ tempo, intonace a přízvuk řeči</li> </ul> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slova jednoznačná, mnohoznačná, opačná, souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná</li> <li>• význam slov podle děje, věci, okolnosti, vlastnosti</li> <li>• stavba slova: kořen, předponová část, příponová část</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy, tvary slov</li> </ul> <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• základní skladební dvojice</li> <li>• druhy vět</li> </ul> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měkké, tvrdé, obojetné souhlásky</li> <li>• dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů, ú – mimo morfologický šev</li> <li>• velká písmena</li> </ul>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrace k textům</li> <li>• popis zhotoveného díla</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení textu s porozuměním</li> </ul> <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita -originalita vyjadřování, tvoření příběhů</li> <li>• Komunikace -řešení konfliktů, vedení dialogu, monologu, přesvědčování...</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy - principy slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči</li> <li>• zvládá hygienické návyky při psaní</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše správně jednoduchá sdělení</li> <li>• čte a přednáší z paměti</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika čtení, pozorné a plynulé čtení</li> <li>• věcné čtení – zdroj informací</li> <li>• kritické čtení - odlišování fakt, ověřování sdělovaných fakt</li> </ul> <p><u>Naslouchání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické – kontakt s partnerem</li> <li>• věcné – pozorné (reakce otázkami)</li> <li>• kritické - odlišování fakt, ověřování sdělovaných fakt</li> </ul> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika mluveného projevu (výslovnost, dech, hlas)</li> <li>• komunikační žánry: pozdrav, omluva</li> <li>• komunikační pravidla: oslovení, dialog, role mluvčího a posluchače</li> <li>• mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta</li> </ul> <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>• technika psaní: úhledné, čitelné</li> <li>• žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, blahopřání, zpráva, pozvánka, dopis, popis</li> </ul>	<p>druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference -vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</li> </ul> <p>MD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kritické naslouchání, odlišování fakt, nepravd</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu (čtený, slyšený)</li><li>• rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších</li><li>• pozná pohádku</li><li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li></ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přednes, čtení, reprodukce textu, dramatizace, výtvarný projev</li><li>• zážitkové čtení a naslouchání</li><li>• poslech literárních textů</li></ul> <p><u>Základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec</li></ul>		
--	--	--	--

Ročník 4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu</li> <li>• rozpozná a používá slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená</li> <li>• rozpozná části slova – kořen, předpona a přípona, rozliší předponu a předložku</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> <li>• samostatně určuje mluvnické kategorie nižšího řádu u podstatných jmen a skloňuje jména podle vzorů</li> <li>• samostatně určuje mluvnické kategorie nižšího řádu u sloves, rozezná určitý a neurčitý tvar slovesný, pozná jednoduché a složené slovesné tvary, rozpozná zvrtná slovesa</li> <li>• v promluvě rozlišuje věty jednoduché a souvětí na základě</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o slově: hlásková podoba slov, význam slova, slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená</li> <li>• stavba slova: kořen, předpona, přípona</li> </ul> <p><u>Slovní druhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled slovních druhů</li> <li>• podstatná jména a mluvnické kategorie nižšího řádu u podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor)</li> <li>• slovesa a mluvnické kategorie nižšího řádu u sloves, slovesný tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtné sloveso</li> </ul> <p><u>Stavba věty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• podmět a přísudek</li> </ul>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komiks, výtvarné ztvárnění příběhu</li> <li>• komunikační účinky výtvarných prací</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba kulis k dramatizaci</li> </ul> <p>Př,VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem v hodinách</li> <li>• popis</li> </ul> <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• konverzační schopnosti</li> <li>• reprodukce obsahu</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> <li>• vyhledávání, ověřování informací na internetu</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita -nápad a originalita při tvorbě slohových prací</li> <li>• Komunikace -vysvětlování, vyjednávání, empatické</li> </ul>	

<p>počtu sloves v určitém tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve větě určuje základní skladebné dvojice, pozná podmět a přísudek</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• píše správně i, y po obojetných souhláskách</li> <li>• píše správně skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, pě ve slovech, uvádí příklady ve větách</li> <li>• píše správně koncovky podstatných jmen</li> <li>• čte potichu i nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v písemných i ústních promluvách v závislosti na věku žáka, ty podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou, reaguje otázkami</li> </ul>	<p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, pě</li> <li>• vyjmenovaná slova</li> <li>• koncovky podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><u>Čtení a naslouchání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné čtení (čtení pro informaci)</li> <li>• praktické čtení (technika čtení)</li> <li>• věcné naslouchání</li> <li>• zdvořilé naslouchání</li> </ul> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování v závislosti na konkrétní komunikační situaci</li> <li>• komunikační žánry (vypravování, zpráva, pozdrav, omluva, prosba, vzkaz)</li> <li>• základní komunikační pravidla</li> </ul>	<p>naslouchání, verbální a neverbální sdělení...</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnický původ -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>• Kulturní diference -poznání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>• Lidské vztahy -uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -reklama, bulvární prvky sdělení -chápání podstaty med. sdělení...</li> <li>• Stavba mediálních sdělení - zpravodajství</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správnou techniku mluveného projevu dle svých možností</li> <li>• volí vhodné jazykové prostředky v závislosti na konkrétní komunikační situaci včetně vhodné intonace, přízvuku, pauz a tempa</li> <li>• sestaví osnovu, pomocí níž vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>• vhodně užívá komunikační žánry, správně je formuluje, volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>• vede správně dialog</li> <li>• svůj projev vhodně a přiměřeně doplňuje (řeč těla)</li>   <li>• aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní</li> <li>• jednoduše graficky upraví text</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu: adresu, dopis, telegram, pozvánku, popis, vypravování, vzkaz</li> <li>• sestaví osnovu vypravování, na jejímž základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>• vyjadřuje své pocity a dojmy</li> </ul>	<p>(oslovení, zakončení, střídání fází mluvčího a posluchačů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimojazyková výchova (řeč těla)</li> </ul> <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena písemného projevu: správné sezení, držení psacího náčiní, oční hygiena</li> <li>• technika psaní: čitelný, úhledný písemný projev, formální úprava textu</li> <li>• žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, dopis, vypravování, telegram, poznámka, popis, vzkaz</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p>	<p>- různé typy sdělení (fakta/fikce), reklama, zpráva</p>	
--	--	--	--

<p>z četby nebo poslechu literárního díla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých možností a schopností</li><li>• volně reprodukuje obsah textu na základě svých možností a schopností</li><li>• provádí věrnou reprodukci básní a jiných krátkých literárních textů</li><li>• vysvětlí dle svých vyjadřovacích schopností základní literární pojmy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech literárních textů</li><li>• zážitkové čtení a naslouchání</li><li>• tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li><li>• základní literární pojmy literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, mýtus, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</li></ul>		
--	--	--	--

Ročník 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní části slova – kořen, část předponovou, příponovou, koncovku</li> <li>• v textu přiměřené náročnosti určí všechny slovní druhy, v mluveném projevu je využívá v gramaticky správných tvarech</li> <li>• píše správně i/y po obojetných souhláskách- vyjmenovaná a příbuzná slova</li> <li>• píše správně i/y po obojetných souhláskách – koncovky přídavných a podstatných jmen</li> <li>• píše správně i/y po obojetných souhláskách – shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části slova, předpona, přípona, koncovka, kořen</li> <li>• slova příbuzná</li> <li>• tvoření slov</li> </ul> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souhláskové skupiny ve styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>• zdvojené souhlásky</li> <li>• předpony s-, z-, vz-</li> <li>• předložky s, z</li> <li>• skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</li> <li>• dělení slov na konci řádku</li> <li>• slovní druhy</li> <li>• pravopis i/y, í/ý po oboj. souhláskách</li> <li>• podstatná jména</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• slovesa</li> <li>• přísudek slovesný</li> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> <li>• shoda přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>• podmět vyjádřený – nevyjádřený</li> <li>• podmět rozvitý a několikanásobný</li> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky</li> </ul>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrace, komiks, tvorba reklamy</li> <li>• komunikační účinky výtvarných prací</li> </ul> <p>Pě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba kulis pro dramatizaci</li> </ul> <p>VI, Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem</li> </ul> <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• konverzační schopnosti</li> <li>• reprodukce obsahu</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> <li>• vyhledávání, ověřování informací na internetu</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita -originalita při tvorbě slohových prací</li> <li>• Komunikace -asertivita, řeč těla, přesvědčovací dovednosti...</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte pozorně a plynule přiměřeně náročné texty</li> <li>• při tichém a hlasitém čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace, využívá čtení jako zdroj informací</li> <li>• samostatně reprodukuje text</li> <li>• vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk</li> <li>• ve vhodných komunikačních situacích rozlišuje nespisovnou a spisovnou výslovnost</li> <li>• sestaví osnovu k vyprávění a popisu</li> <li>• podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje</li> <li>• píše správně po formální a obsahové stránce jednoduché žánry písemného projevu</li> <li>• učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte přiměřeně rychle a plynule</li> <li>• vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je, seznamuje s nimi ostatní žáky</li> <li>• tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy</li> </ul>	<p><b>Stavba věty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá, souvětí (věta řídicí, závislá, hlavní, vedlejší)</li> <li>• spojování vět v souvětí</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání důležitých informací</li> <li>• reprodukce textu</li> <li>• vypravování podle obrázků</li> <li>• základní komunikační pravidla</li> <li>• popis předmětu</li> <li>• popis pracovního postupu</li> <li>• popis děje</li> <li>• popis osoby</li> <li>• práce s reklamním materiálem</li> <li>• tiskopisy- přihláška, dotazník</li> <li>• základní hygienické návyky písemného projevu</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech literárních textů</li> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo</li> </ul>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference -akceptování individ. zvláštností člověka</li> <li>• Lidské vztahy -spolupráce ve skupině, empatie, tolerance</li> <li>• Multikulturalita -specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba mediálního sdělení</li> <li>• Práce v realizačním týmu -tvorba školního časopisu</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kritický přístup k médiím</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na lidský život</li> <li>• Stavba mediálních sdělení - zpravodajství</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a</li> </ul>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů – bajka, pověst, povídka, báseň, pohádka, báje</li><li>• používá elementární pojmy – rým, sloka, verš</li></ul>	<p>slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní literární pojmy, literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, mýtus, pověst, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</li></ul>	<p>reality</p> <p>- různé typy sdělení (fakta/fikce, reklama, zpráva)</p>	
--	---	---	--

## **5.1.2 Anglický jazyk**

### **Charakteristika předmětu**

Ve výuce anglického jazyka klademe důraz na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích s lidmi z jiných částí světa, hovořit s nimi o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu, či poslechovým cvičením na příslušné jazykové úrovni. Anglický jazyk je žákům také předkládán jako nástroj při práci s počítačem, internetem. Těmto podmínkám je podřízena výuka gramatiky.

Výuka jazyka vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy.

Na prvním stupni se pozornost soustřeďuje především na probuzení zájmu o studium angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Výuka směřuje k osvojení zvukové podoby jazyka a k zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Pro žáky je důležité porozumět vyslechnutému sdělení a ústně je vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem, jako je čtení a psaní se přistupuje až po důkladném procvičení jazykových jevů.

Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. – 5. ročníku:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně

Výuka angličtiny probíhá ve třídách, v počítačové učebně.

### **Formy a metody práce**

Jsou založeny na poslechu, pozorování, hře. Při výuce se bohatě využívá audio i video nahrávek (říkanek, básniček, písniček aj.) v interpretaci rodilých mluvčích. Dále je zařazen zpěv, dramatická improvizace, recitace, soutěže, výukové programy na PC. Žáci pracují samostatně (práce s autentickým textem, se slovníkem), ve dvojicích a ve skupině.

### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, motivační hry, písně

- dává prostor pro sledování vlastního pokroku
- předkládá různé možnosti učení se slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů
- učí žáky pracovat s chybou v AJ – aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- klade důraz na rozvoj jednotlivých dovedností v AJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev aj.)
- vede žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali a třídili informace, kriticky přistupovali ke zdroji informací

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k uplatňování získaných dovedností při řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- vyžaduje, aby žáci samostatně či ve skupině řešili úkoly v učebnici a v pracovním sešitu podle zadání
- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, s časopisy, slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- snaží se o to, aby žáci prakticky a efektivně využívali všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- dává možnost žákům, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky
- usiluje o to, aby žáci argumentovali, obhájili své stanovisko
- motivuje žáky ke komunikaci s lidmi z jiných zemí
- motivuje žáky k tomu, aby pomohli spolužákům, kteří v komunikaci nebo v cizím jazyce nejsou tak dobří
- motivuje žáky k využívání již nabytých komunikačních dovedností k navázání kontaktu s jinými lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci a práci ve dvojicích a ve skupinách
- nabádá žáky k respektování jiných názorů při týmové práci
- dává možnost žákům prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky při týmové práci
- umožňuje žákům zažít úspěch
- motivuje žáky k sebehodnocení

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učí žáky zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- usiluje o to, aby žáci dodržovali pravidla – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsou hostem, respektování tradic jiných národů
- snaží se o to, aby si žáci uvědomili české tradice ve srovnání s jinými

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- klade důraz na práci se slovníkem
- nabádá žáky k vyhledávání informací a materiálů potřebných pro práci v hodinách
- umožňuje žákům pracovat s mapou, na počítači, s internetem
- umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce a práce skupiny
- motivuje žáky k hodnocení vlastní práce a práce své skupiny

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje a vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce

**Ročník: 1.**

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům při výuce, pokud jsou vyslovovány pomalu a pečlivě</li> <li>• pozdraví jednoduchým způsobem</li> <li>• rozliší členy rodiny a vlastní jména</li> <li>• klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí</li> <li>• rozliší základní barvy</li> <li>• zopakuje a sám pojmenuje předměty kolem sebe</li> <li>• zeptá se na věk spolužáka</li> <li>• sdělí, kolik mu je let</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba na témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• školní pomůcky, hračky</li> <li>• barvy</li> <li>• oblečení</li> <li>• narozeniny</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy, představování</li> <li>• přání k narozeninám</li> <li>• pokyny při výuce a při hře</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní jména</li> <li>• jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“</li> <li>• číslovky</li> <li>• přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>• jednoduché užití pokynů při hře a při výuce</li> </ul>	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písně v anglickém jazyce</li> <li>• rytmizace</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybarvování obrázků, obrázkový slovníček</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• přání, pozdravy</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, škola</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání -vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku</li> <li>• Komunikace -tvorba přání k narozeninám MKV</li> <li>• Kulturní diference -povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních v domě</li> <li>• Lidské vztahy -povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat</li> </ul>	

**Ročník: 2.**

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám při výuce, pokud jsou vyslovovány pomalu a pečlivě, reaguje na ně</li> <li>• pozdraví jednoduchým způsobem</li> <li>• rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě</li> <li>• klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí</li> <li>• rozliší základní barvy</li> <li>• pojmenuje předměty kolem sebe</li> <li>• sdělí o sobě základní informace</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba na témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola</li> <li>• zvířata</li> <li>• koupání</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblečení</li> <li>• barvy</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy, poděkování</li> <li>• pokyny při výuce, hře a běžných činnostech</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní jména</li> <li>• jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“</li> <li>• číslovky</li> <li>• přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• jednoduché užití pokynů při hře a při výuce</li> </ul>	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písně v anglickém jazyce</li> <li>• rytmičce, melodie</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybarvování obrázků, obrázkový slovníček</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• pozdravy, poděkování</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvířata, škola</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání -hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku</li> <li>• Komunikace -řeč předmětů: tvorba přání k narozeninám, k Vánocům</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference -povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech</li> <li>• Lidské vztahy -povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat</li> </ul>	

**Ročník: 3.**

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, přiměřeně na ně reaguje</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• zopakuje a použije slova z probraných tematických okruhů</li> <li>• porozumí jednoduché a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob, interpretuje v mateřském jazyce obsah této konverzace</li> <li>• porozumí jednoduchému psanému textu s vizuální oporou</li> <li>• vyhledá neznámé slovo v abecedním slovníku učebnice</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• zazpívá několik krátkých písní</li> </ul>	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, melodie</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla v běžných každodenních situacích: zdravení, představování, poděkování</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda – spelling</li> <li>• číslovky základní 1 – 20</li> <li>• barvy, tvary, nábytek, zvířata, lidské tělo, dopravní prostředky, dětské hry, školní potřeby, jídlo, počasí</li> </ul> <p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá</li> <li>• užití neurčitých členů u podstatných jmen</li> <li>• pravidelné množné číslo podstatných jmen</li> <li>• zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací</li> <li>• časování sloves <i>to be, have got</i> v přítomném čase</li> <li>• rozkazovací způsob</li> </ul>	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písně v anglickém jazyce</li> <li>• rytmizace, melodie</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybarvování obrázků</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba, abeceda</li> <li>• komunikační dovednosti</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s číslovkami</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, počasí...</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový doprovod</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání -slovní zásoba</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace -plánování si učení, sebekontrola</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá -život dětí v jiné zemi</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět -životní styl u nás a v jiné zemi</li> </ul>	



**Ročník: 4.**

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá s porozuměním běžné pokyny vyučujícího</li> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého reprodukováného projevu</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vybírá z jednoduchého textu se známou slovní zásobou základní informace</li> <li>• formuluje jednoduché otázky</li> <li>• vytvoří krátkou odpověď na jednoduchou otázku</li> <li>• orientuje se v dvojazyčném slovníku</li> <li>• napíše krátký text o sobě, své rodině, běžných činnostech každodenního života</li> <li>• recituje z paměti několik říkanek</li> <li>• zazpívá několik krátkých písní</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přátelé, rodina, dům, Vánoce, narozeniny, oblékání, zájmy a záliby, lidské tělo</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla v běžných každodenních situacích: zdravení, představování, poděkování, otázky typu <i>Co/kdo je to? (Is it/he, she...?)</i> a odpovědi na ně</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy, představování, přátelé, rodina, místnosti v domě, nábytek a vybavení místností, domácí zvířata, hračky, barvy, základní číslovky 1 – 20, oblečení, profese, části těla, zájmy</li> </ul> <p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá (pevný slovosled anglické věty)</li> <li>• tvorba otázky</li> <li>• vazba <i>there is/there are</i></li> <li>• podstatná jména – základní pravidla užívání členů, pravidelné množné číslo podstatných jmen, některá nepravidelná podstatná jména,</li> </ul>	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• pravidla komunikace</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky</li> </ul> <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá příroda</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrace, kresba dle zadání v anglickém jazyce</li> </ul> <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písně v anglickém jazyce</li> </ul> <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• domácí zvířata</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání -rozšiřování si slovní zásoby</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace -plánování si učení</li> <li>• Komunikace -pozdrav, omluva, prosba</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	

	<p>přivlastňování (<i>Wendy's</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací <i>what</i></li><li>• časování sloves <i>to be, have got</i></li><li>• způsobové sloveso <i>can</i></li><li>• tvoření záporu, stažené tvary</li><li>• předložky místa <i>in, on, under</i></li></ul>	<p>-zvyky a tradice v cizí zemi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objevujeme Evropu a svět</li></ul> <p>-styl života v cizí zemi</p>	
--	---	--	--

**Ročník: 5.**

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá s porozuměním běžné pokyny vyučujícího</li> <li>• rozumí zřetelně pronášeným známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého, pomalu a zřetelně pronášeného reprodukováného projevu i autentického textu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, zapojí se do jednoduchého rozhovoru</li> <li>• formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vybírá z jednoduchého textu základní informace</li> <li>• napíše krátký text o známém tématu, vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• vyhledá v dvojjazyčném slovníku překlad anglického slova do češtiny</li> <li>• recituje z paměti několik</li> </ul>	<p><b>Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda, zvířata, počasí, volný čas a zájmová činnost, nákupy, jídlo</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla v běžných každodenních situacích: zdravení, představování, poděkování</li> </ul> <p><b>Jednoduchá sdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav rodičům, dopis příteli, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, žádost, popis denních činností</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jídlo, roční období, dny v týdnu, měsíce, vyjádření času, sportovní aktivity, zvířata, prázdninové zážitky</li> </ul> <p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní slovosled anglické věty dvojčlenné</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• věty oznamovací, rozkazovací a tázací</li> <li>• konstrukce sloužící k vyjádření záporu</li> <li>• spojování jednoduchých vět</li> </ul>	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• slovní zásoba</li> <li>• věta jednoduchá, souvětí</li> </ul> <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• texty písní v anglickém jazyce</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrace, kresba dle zadání v anglickém jazyce</li> </ul> <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá příroda</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, vyhledávání informací</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání -rozšiřování si slovní zásoby</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace -plánování si učení</li> <li>• Komunikace -zdravení, představování, poděkování, vedení dialogu...</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá -život lidí v jiné zemi</li> <li>• Objevujeme Evropu</li> </ul>	

<p>říkanek</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zazpívá několik krátkých písní</li></ul>	<p>v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podstatná jména - vyjadřování českých pádů (slovosledem i předložkami)</li><li>• přídavná jména</li><li>• zájmena ukazovací, tázací a neurčitá</li><li>• předložky času</li><li>• slovesa – přítomný čas prostý, otázka a zápor</li><li>• přítomný čas průběhový – otázka, zápor</li></ul>	<p>a svět</p> <p>-styl života v jiné zemi, zvyky a tradice</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li><li>-vliv a role médií v každodenním životě</li><li>• Tvorba mediálního sdělení</li><li>-práce na školním časopise</li></ul>	
---	---	---	--

## **5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

### **5.2.1 Matematika**

#### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie. Do výuky jsou také zařazeny nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci si v rámci těchto okruhů osvojují aritmetické operace a nezbytné matematické vzorce, učí se získávat číselné údaje odhadováním, měřením, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná, provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny, rozvíjí svou schopnost pochopit text a matematizovat slovní úlohu. Zkoumají jednotlivé geometrické tvary a prostor. Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů. Ve vyučování jsou využity problémové situace z běžného života. Při jejich řešení je kladen důraz na logické myšlení žáka. Ten se učí přesně vyjadřovat pomocí matematického jazyka, hledat různé způsoby řešení úloh. Žáci jsou také vedeni k rozvíjení systematickosti a vytrvalosti. Vytvářejí si dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a ověřovat si ji nebo vyvracet pomocí protipříkladů.

Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. – 5. ročníku:

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 4 hodiny týdně |
| 2. ročník | 5 hodin týdně  |
| 3. ročník | 5 hodin týdně  |
| 4. ročník | 5 hodin týdně  |
| 5. ročník | 5 hodin týdně  |

#### **Formy a metody práce**

Používají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatná práce žáků s využitím počítačových programů, kalkulačů, měřících nástrojů a pomůcek, práce s tabulkou.

#### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vytváření metod pro řešení úloh, k porozumění pojmům, vztahům a algoritmům
- učí žáky osvojovat si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním skutečnosti

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života

- vede žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů
- učí žáky zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- nabádá žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky
- pracuje s grafy, tabulkami, diagramy ...
- učí žáky zdůvodňovat matematické postupy a vytvářet předpoklady
- motivuje žáky k používání matematického jazyka při komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- podílí se spolu s žáky na utváření příjemné atmosféry
- usiluje o to, aby žáci spolupracovali ve skupině
- vyžaduje, aby se žáci naučili věcně argumentovat

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- nabízí dostatečné množství situací známých dětem z jejich zájmových činností a společnosti (kvízy, hádanky, slovní úlohy)
- učí žáky rozhodovat se zodpovědně v dané situaci
- vede žáky k respektování názorů ostatních

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat i základní pracovní činnosti (práci s různými materiály: papírem, textilem, dřevem, kovem)

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a píše čísla 0-20</li> <li>• počítá předměty v daném souboru</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• orientuje se v číselné řadě</li> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li>   <li>• rozkládá čísla do 20</li> <li>• písemně i pamětně provádí početní operace, sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li>   <li>• rozumí pojmu sloupec, řádek</li>   <li>• orientuje se v prostoru</li> <li>• rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla do 20, číslo 0</li> <li>• čtení, zapisování a porovnávání čísel</li>   <li>➤ rozklad čísla</li> <li>➤ nácvik psaní číslice</li> <li>➤ nácvik psaní sčítání a odčítání</li> <li>➤ sčítání a odčítání do 5, do 10 a do 20 bez přechodu desítky</li> <li>➤ jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>➤ slovní úlohy typu o méně, o více</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání hned za, hned před, první, poslední</li> <li>• trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> </ul>	<p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování číslic, geometrických tvarů</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití geometrických tvarů ve výtvarném díle</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy-porozumění textu</li> </ul> <p>OSV</p> <p style="text-align: center;">1. Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-řešení mat. problémů</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí -poznávání sebe sama</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace -organizování si vlastního času, vůle dokončit rozdělanou práci</li> <li>• Psychohygiena -organizování si času při řešení mat. úloh</li> <li>• Kreativita -hledání různých způsobů řešení, pružnost nápadů</li> </ul>	

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20</li> <li>• provádí z paměti i písemně početní operace</li> <li>• řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li>   <li>• čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</li> <li>• vyhledá a zobrazí čísla do 100 na číselné ose</li> <li>• provádí početní operace do 100</li> <li>• tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace</li>   <li>• ovládá násobilku čísel 1-7, 10, 0</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li>   <li>• doplňuje čísla dle posloupnosti do tabulek</li> <li>• chápe pojem kreslení a rýsování</li> <li>• osvojuje si správné návyky při rýsování</li> <li>• rýsuje bod, přímku</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p><b>Přirozená čísla do 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20</li> </ul> <p><b>Přirozená čísla do 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítání do 100</li> <li>• sčítání a odčítání desítek</li> <li>• sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 100</li> <li>• sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100</li> <li>• sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 100</li> <li>• slovní úlohy typu o více, o méně do 100</li> <li>• početní výkony v uzavřené závorce</li> </ul> <p><b>Násobení a dělení čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobení a dělení čísel 1-7, 10, 0</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ křivá, přímá, lomená čára</li> </ul>	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy-práce s textem</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití geometrických tvarů a čtvercové sítě</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování geometrických tvarů</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze, nákupy</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky</li> <li>• měření</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí -práce ve skupinách</li> <li>• Mezilidské vztahy -pohled na svět očima druhého, respektování kamaráda</li> <li>• Komunikace -matematický jazyk, vysvětlování řešení mat. problému spolužákům</li> <li>• Kooperace a kompetice -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky</li><li>• porovnává úsečky</li><li>• rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině</li><li>• pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ bod, přímka</li><li>➤ úsečky</li><li>➤ jednoduché souměrné útvary v rovině</li><li>➤ rovinné útvary, tělesa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -rozvoj dovedností potřebných pro řešení problémů</li><li>• Hodnoty, postoje, etika -prosociální chování</li></ul>	
---	---	---	--

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá násobilku 8, 9 a používá je v početních operacích</li> <li>➤ používá přirozená čísla a počítá předměty v oboru do 1000</li> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</li> <li>➤ zobrazí číslo na číselné ose do 1000</li> <li>➤ provádí početní operace s čísly do 1000 a provádí kontrolu početních operací</li> <li>• využívá při početních operacích komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, přednost v pořadí výpočtů</li> <li>➤ řeší slovní úlohy</li>   <li>➤ orientuje se v čase, provádí převody jednotek času</li> <li>➤ popisuje závislosti z praktického života</li> <li>➤ doplňuje tabulky a schémata</li> <li>➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa</li> <li>➤ porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky</li> <li>➤ rýsuje úsečku a polopřímku</li> <li>➤ sestrojí trojúhelník podle daných stran</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobilka 8, 9</li> <li>• počítání po jednotkách, desítkách a stovkách</li> <li>• čtení, zapisování a porovnávání čísel do 1000</li> <li>• znázornění čísla na číselné ose</li> <li>• rozklad čísla, sčítání a odčítání čísel do 1000, sčítání a odčítání dvojciferných a trojčiferných čísel</li> <li>• násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným</li> <li>• řešení slovních úloh typu o více, o méně, x krát více, x krát méně</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky času</li> <li>• tabulky a schémata</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní rovinné útvary a tělesa</li> <li>• měření délky úsečky</li> <li>• rýsování úsečky a polopřímky</li> <li>• převod jednotek délky</li> <li>• sestrojení trojúhelníku</li> </ul>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití geometrických tvarů ve výtvarném díle</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování geometrických tvarů</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze, nákupy</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čtenému textu při řešení slovních a logických úloh</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky</li> <li>• měření</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperace a kompetice -rozvíjení schopnosti spolupracovat ve skupině</li> <li>• Komunikace -matematický jazyk, vedení dialogu, vysvětlování</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola -dodržování nastavených pravidel ve třídě</li> </ul>	

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se a zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1000</li> <li>• písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do 1000</li> <li>• pamětně dělí se zbytkem v oboru do 100</li> <li>• písemně dělí v oboru do 1000</li> <li>• využívá při pamětním a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání</li> <li>• aplikuje osvojené poznatky ve slovních úlohách, které řeší</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v číselném oboru do 10 000</li> <li>• čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000</li> <li>• zobrazí přirozená čísla na číselné ose v oboru do 10 000</li> <li>• provádí písemné početní operace v číselném oboru do 10 000 a kontroluje jejich výsledky</li> <li>• aplikuje osvojené poznatky ve slovních úlohách, které řeší</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v číselném oboru</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinutý zápis přirozených čísel v desítkové soustavě</li> <li>• porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>• sčítání a odčítání z paměti, písemně</li> <li>• násobení a dělení z paměti do 100</li> <li>• písemné násobení jednociferným činitelem</li> <li>• dělení se zbytkem</li> <li>• písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>• pořadí výpočtů, počítání se závorkami</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Číselný obor do 10 000 rozvinutý zápis přirozených čísel v desítkové soustavě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování a porovnávání přirozených čísel</li> <li>• vyznačení přirozených čísel na číselné ose</li> <li>• sčítání a odčítání z paměti i písemně do 10 000</li> <li>• násobení a dělení z paměti i písemně do 10 000</li> </ul>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití geometrických tvarů ve výtvarném díle</li> <li>• členění výkresu na části</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sítě těles, tělesa, jejich modelování</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čtenému textu při řešení slovních a logických úloh</li> </ul> <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní jednotky a jejich převody</li> </ul> <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měřítko mapy</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření, jednotky délky</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> <li>• práce s daty</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference -individuální zvláštnosti člověka a jejich respektování</li> <li>• Lidské vztahy -rozvíjení vztahů s ostatními lidmi</li> </ul>	

<p>do 1000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 1000 000</li> <li>• provádí odhad a kontroluje výsledky svých početních operací</li> <li>• provádí početní operace s čísly do 1000 000</li> <li>• aplikuje osvojené matematické poznatky ve slovních úlohách, které řeší</li> <li>• charakterizuje pojem zlomek</li> <li>• čte, zapisuje a počítá zlomky z daného přirozeného čísla</li> <li>• čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> <li>• vyhledává důležité informace ve slovních úlohách a dále s nimi pracuje</li> <li>• rozlišuje a převádí jednotky</li> </ul>	<p><b>Číselný obor do 1000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačení přirozených čísel na číselné ose v oboru do 1000 000</li> <li>• porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1000 000</li> <li>• rozvinutý zápis přirozených čísel v desítkové soustavě</li> <li>• písemné a pamětní sčítání a odčítání do 1000 000</li> <li>• pamětné násobení a dělení čísly 10 a 100</li> <li>• písemné násobení a dělení jednociferným a dvouciferným činitelem do 1 000 000</li> <li>• rovnice a přímá úměrnost</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis zlomku podle obrázku a diktátu</li> <li>• čtení zlomků</li> <li>• výpočet zlomků z daného čísla</li> <li>• slovní úlohy se zlomky</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení v jízdnicích řádech</li> <li>• práce s tabulkami, grafy a diagramy</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině</b> Převody jednotek délky</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka k prostředí -slovní, logické a problémové úlohy s touto tematikou</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>délky a užívá jednotky obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu 2 přímek</li> <li>• sestrojí rovnoběžku</li> <li>• sestrojí kolmici k dané přímce</li> <li>• narýsuje a znázorní čtverec, obdélník a kružnici</li> <li>• určí obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• vypočítá graficky úsečky a jednotlivé strany rovinného útvaru, určí délku lomeného útvaru</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• pozná a nakreslí ve čtvercové síti osově souměrný útvar</li> </ul>	<p><b>Vzájemná poloha přímek v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolmé, různoběžné, rovnoběžné přímky: seznámení s pojmem, rozeznání ve skutečném světě, rýsování přímek, které procházejí daným bodem, pravý úhel</li> </ul> <p><b>Rovinné obrazce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec, obdélník: konstrukce, výpočet obvodu, grafický součet a rozdíl, výpočet obsahu pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu</li> <li>• kružnice, kruh: konstrukce, rozlišení</li> <li>• trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník: konstrukce, trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníku</li> <li>• rovnoběžníky: konstrukce, obvod, obsah</li> </ul> <p><b>Útvary souměrné podle osy souměrnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osa souměrnosti</li> <li>• rozeznání, nákres</li> </ul>		
--	--	--	--

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla do 1000 000, přirozená čísla</li> <li>• porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností, provádí odhady, kontroluje výsledky</li> <li>• provádí početní operace v oboru přirozených čísel- sčítá, odčítá, násobí, dělí</li> <li>• využívá při početních operacích komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, přednost v pořadí výpočtů</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání odčítání, procvičování násobení, dělení</li> <li>• jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>• dělení přirozených čísel</li> <li>• pamětné dělení se zbytkem</li> <li>• násobení vícečiferným činitelem</li> <li>• písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> <li>• vlastnosti násobení, dělení</li> <li>• přímá úměrnost</li> <li>• římské číslice</li> <li>• rovnice, nerovnice</li> <li>• průměrná rychlost</li> <li>• počítání s velkými čísly</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání desetinných čísel</li> <li>• sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>• zaokrouhlování desetinných</li> </ul>	<p>Vv, Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití geometrických obrazců</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čtenému textu při řešení slovních a logických úloh</li> </ul> <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měřítko mapy</li> </ul> <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní jednotky, převody jednotek</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření, jednotky délky</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> <li>• práce s daty</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita -využití kreativního myšlení při řešení logických úloh</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímají</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané -slovní, logické a</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• narýsuje a znázorní obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• rozezná mnohoúhelníky, určí jejich obvod sečtením délek stran</li> <li>• užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce</li> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<p>čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobení desetinných čísel 10, 100</li> <li>• dělení desetinných čísel 10, 100</li> <li>• násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>• desetinná čísla se třemi desetinnými místy</li> <li>• sčítání a odčítání zlomků</li> <li>• pojem záporné číslo</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrické obrazce</li> <li>• úhel</li> <li>• čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky</li> <li>• trojúhelníky</li> <li>• obvody obrazců</li> <li>• kružnice, kruh</li> <li>• souřadnice bodů</li> <li>• jednotky obsahu</li> <li>• obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• krychle, kvádr</li> <li>• obsahy složitějších obrazců</li> <li>• tělesa</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• proměnná, nezávisle proměnná</li> <li>• tabulky, grafy a diagramy</li> </ul>	<p>problémové úlohy s touto tematikou</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti -financování médií</li> </ul>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší slovní úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech</li></ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• úlohy ze života zvířat, na poště, plánek bytu, v restauraci, poznáváme svět</li></ul>		
---	---	--	--



## **5.3 Vzdělávací oblast: Informatika**

### **5.3.1 Informatika**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika a vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k poznávání a využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí základní dovednosti žáků ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie, získávat dovednosti jako jsou ukládání, přenášení, zpracovávání a praktické využívání informací. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

#### **Formy a metody práce**

Je upřednostňována práce v týmech, další formou je řešení samostatných úkolů, zadávání a vypracování jednoduchých projektů. Částečně metoda frontální při získávání nových vědomostí.

#### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- snaží se o to, aby si žáci vytvářeli zásoby nástrojů, postupů a metod k využití ICT v praktickém životě
- klade důraz na správné používání pojmů z oblasti
- vede žáky k tvořivému přístupu k využití ICT
- vede žáky k samostatnému objevování možností ICT

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- upozorňuje žáka na to, že se při práci s ICT budou často setkávat s problémy, kdy jejich řešení není jednoznačné, a že existuje více cest a způsobů, jak problém řešit
- usiluje o to, aby si žáci vštěpovali tvořivé přístupy k řešení a praktickému provedení předkládaných projektů

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke zdůvodňování domněnek a hypotéz

- vyžaduje od žáků přesnost a jasnost při formulování požadavků
- učí žáky obhajovat nalezené postupy a metody řešení problémů

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- učí žáky pracovat v týmu
- vede žáky k vytváření a udržování pracovní a přátelské atmosféry v týmu
- rozvíjí dovednosti rozdělit a naplánovat si práci a činnosti ve skupině
- usiluje o to, aby se žáci podíleli na hodnocení své práce i práce ostatních
- vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- učí žáky chápat nutnost základních právních norem a předpisů, souvisejících s prací v ICT (duševní vlastnictví, pirátství, nelegální software, autorský zákon apod.)
- vyžaduje od žáků kritické hodnocení a třídění informací, které naleznou na internetu

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k využití ICT při hledání informací, které jsou důležité pro jejich další profesní růst
- vyžaduje, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s technikou a udržovali pracovní prostor v pořádku a čistotě

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učí žáky rozhodnout se, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- usiluje o to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámili se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- dbá o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- klade důraz na to, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

**Ročník: 4. a 5.**

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo,</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b> <i>Ovládání digitálního zařízení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• Ovládání myši</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování</li> <li>• Používání ovladačů</li> <li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>• Psaní slov na klávesnici</li> <li>• Editace textu</li> <li>• Ukládání práce do souboru</li> <li>• Otevírání souborů</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> <li>• Příkazy a program</li> </ul> <p><i>Práce ve sdíleném prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• Počítačová data, práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</li> </ul>	<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slohová výchova, pravopis</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• míchání barev, barevné spektrum</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rovinné obrazce</li> </ul> <p>Př, VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• tvorba referátů</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita -originalita, tvořivost</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a stát -pirátství</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá -život v jiných zemích (vyhledávání informací)</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita -význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání</li> </ul>	

<p>přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b> <i>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul> <p><i>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model</li> </ul>	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí -spotřeba energie, odpady, vliv prostředí na zdraví</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -vnímání reality</li> </ul>	<p>(výstup z RVP – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu -dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi -propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí)</p> <p>(výstup z RVP- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu)</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b> <i>Úvod do práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Doplnění tabulky a datových řad</li> <li>• Kritéria kontroly dat</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Vizualizace dat v grafu</li> </ul> <p><i>Úvod do informačních systémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b> <i>Základy programování-příkazy, opakující se vzory</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příkazy a jejich spojování</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Pohyb a razítkování</li> <li>• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Kombinace procedur</li> </ul> <p><i>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení čar</li> <li>• Pevný počet opakování</li> </ul>		<p>(Výstup z RVP-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat -pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi)</p> <p>(Výstupy z RVP- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li>   <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ladění, hledání chyb</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• Náhodné hodnoty</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li>   <li><i>Základy programování – postavy a události</i></li> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>		<p>navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu)</p>
---	---	--	--

## 5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Ta je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe sama, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, rozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Při osvojování si poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací. Pomáhá žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Proto se výuka opírá o hojně využívání názorných pomůcek, o pozorování přírody i činností lidí. Žáci hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do *pěti tematických okruhů*.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat

u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za zdraví a bezpečnost sebe i jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Na 1. stupni se prvouka vyučuje jako povinný předmět v 1. – 3. ročníku:

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 2 hodiny týdně |
| 2. ročník | 2 hodiny týdně |
| 3. ročník | 3 hodiny týdně |

### **Formy a metody práce**

Podle charakteru učiva a podle cílů vzdělávání se používají tyto formy a metody: frontální výuka s demonstračními pomůckami nebo s použitím audiovizuální techniky, skupinová práce, kooperativní výuka, dialog a diskuse, aktivizující hry a simulace, výměna rolí, exkurze, poznávací vycházky, besedy s odborníky, projekty.

### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost pozorovat život a okolní svět



- vede žáky k třídění poznatků, porovnávání a vyvozování závěrů pro budoucí praktický život
- nabízí žákům dostatek informačních zdrojů
- jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislosti

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- motivuje k hledání nových a zajímavých poznatků, které mohou vést k řešení problému
- nabádá žáky k samostatnému uvažování a řešení problému
- vede žáky k ověřování správnosti svých úsudků v praxi nebo v modelových situacích
- vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vybízí žáky k vyjadřování jejich myšlenek ústní i písemnou formou v logickém sledu
- při diskusi učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse
- motivuje k využívání různých informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k osvojování si a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- usiluje o to, aby žáci pocítili potřebu spolupráce s ostatními a nutnost navození příjemné atmosféry ve skupině
- pomáhá žákům uvědomit si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty a respektu
- snaží se rozvíjet pozitivní sebedůvěru u žáků
- pomáhá žákům chápat odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vede k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vede k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- vede žáky k pochopení organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti
- pomáhá žákům chápat základní ekologické souvislosti
- motivuje žáky k aktivní podpoře a ochraně životního prostředí a zdraví
- podle možností se podílí na vytváření kladného vztahu žáků k místu bydliště

- vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- směřuje žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- rozvíjí znalosti a zkušenosti žáků v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- vede žáky k výběru vhodných pracovních pomůcek
- vyžaduje od žáků dokončení práce
- zajišťuje prezentaci výsledků žáků
- podporuje sebehodnocení žáků

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využívá digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií, učí žáky, jak jim mohou předcházet

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve třídě, ve škole a v blízkém okolí školy</li> <li>• rozlišuje vhodné a nevhodné chování během výuky a přestávky</li> <li>• rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině (rodiče, otec, matka, syn, dcera)</li> <li>• vypráví o životě rodiny</li> <li>• projevuje toleranci k různým odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• vyjmenuje části dne, popíše činnosti během dne</li> <li>• rozlišuje pojmy: rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>• určí, označí celé hodiny</li> <li>• pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• rozliší domácí a volně žijící zvířata</li> <li>• pojmenuje dané živočichy</li> <li>• popíše určené rostliny</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cesta do školy: orientace, domov-škola, pravidla chodce, riziková místa a situace</li> <li>• škola: budova školy, třída, zaměstnanci</li> <li>• chování ve vyučování, o přestávce</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• soužití lidí - mezilidské vztahy</li> <li>• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časový řád</li> <li>• orientace v čase</li> <li>• lidové zvyky a tradice</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změny v přírodě, roční období</li> <li>• místní krajina: domov- zahrada, sad, okolí obce – pole, louka, les</li> <li>• chování v přírodě, živočišné</li> <li>• rostliny, ovoce a zelenina</li> </ul>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba svého bydliště, školy</li> <li>• kresba rodiny, portrét rodinného příslušníka</li> <li>• kresba, malba přírody v daném ročním období</li> <li>• kresba postavy</li> <li>• kresba zvířat</li> <li>• kresba nebo malba rostliny</li> </ul> <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba papírových hodin</li> <li>• modelování živočichů</li> <li>• modelování zeleniny a ovoce</li> <li>• modelování postavy</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, denní režim, pohybový režim</li> <li>• bezpečnost, ochrana zdraví</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání - smyslové vnímání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí -poznávání sebe sama, moje</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ovoce a zeleninu</li> <li>• používá základní hygienické návyky</li> <li>• popíše základní části lidského těla</li> <li>• osvojuje si zásady bezpečného chování při různých činnostech</li> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (zásady správné chůze po silnici, zásady správného přecházení silnice, využívání chodníku, přechodu pro chodce, světelné signály pro chodce)</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim, osobní hygiena</li> <li>• výživa a zdraví, lidské tělo</li> <li>• nemoc</li> <li>• první pomoc</li> <li>• osobní bezpečí</li> <li>• pojmy: účastníci silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</li> <li>• pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)</li> <li>• chování na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)</li> <li>• chování na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)</li> <li>• kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> <li>• přecházení silnice bez přechodu, po přechodu</li> <li>• jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)</li> <li>• cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)</li> </ul>	<p>tělo, psychika...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace a sebeorganizace -sebekontrola, sebeovládání</li> <li>• Poznávání lidí -vzájemné poznávání se ve třídě</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola -společné vytváření pravidel chování v rámci třídy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy -respektování každého člověka</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana životního prostředí</li> </ul>	
--	---	---	--

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně popíše místo svého bydliště, blízké okolí školy</li> <li>• pamatuje si adresu svého bydliště</li> <li>• poznává, pojmenuje významná místa a orientační body v obci</li> <li>• pozoruje, popíše změny v obci</li> <li>• pojmenuje typ krajiny, ve které žije</li> <li>• rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině</li> <li>• respektuje pravidla správného chování v přírodě</li>   <li>• ústně popíše společné činnosti rodiny, podíl členů na chodu domácnosti</li> <li>• přiblíží povolání rodičů, dokáže objasnit i jiné druhy povolání, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>• používá základní pravidla slušného chování (v rodině i mimo ni)</li> <li>• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec</li> <li>• jak se u nás žije</li> <li>• krajina v našem okolí</li> <li>• chráněná krajinná oblast</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje rodina</li> <li>• povinnosti členů rodiny</li> <li>• povolání</li> <li>• chování lidí</li> <li>• soužití lidí</li> </ul>	<p>Čj – sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění o rodině</li> <li>• omluva, pozdrav, prosba</li> <li>• jednoduchý popis zvířete a jeho života</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba, malba části obce</li> <li>• kresba společné činnosti rodiny</li> <li>• kresba, malba stromu</li> <li>• kresba, malba zvířete</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování stromu</li> <li>• prostorové ztvárnění zvířete</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, denní režim, pohybový režim</li> <li>• bezpečnost, ochrana zdraví</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání a sebeovládání -regulace vlastního jednání, organizace vlastního času</li> </ul>	

<p>dům“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• orientuje se v čase- podle kalendáře, hodin</li> <li>• rozlišuje kalendářní rok, školní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, minuty (celá, půl, čtvrt, tři čtvrtě)</li> <li>• na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>• popíše a rozlišuje znaky přírodních společenství (les, zahrada, pole, louky, rybník)</li> <li>• chápe nutnost ochrany přírody a podle svých možností se na ní podílí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje dodržování hygienických návyků a základních postupů při preventivní péči o své zdraví</li> <li>• navrhne v hodině využití</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování, povinnosti, volný čas</li> <li>• roky, měsíce, týden, hodiny</li> <li>• dříve a nyní</li> <li>• jak se mění život lidí</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> <li>• rostliny, živočichové</li> <li>• přírodní společenstva</li> <li>• chování v přírodě</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• režim dne</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• čistota</li> <li>• nemoc, úraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> <li>-dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích, zvládání stresových situací</li> </ul> </li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola <ul style="list-style-type: none"> <li>-demokratické vztahy ve třídě, odpovědnost za své činy, základní lidská práva, soužití</li> </ul> </li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> </ul> </li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>-třídění odpadu, životní styl – šetření energie, vody</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--	--

<p>volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou</li> <li>• odmítne komunikaci, pokud mu je nepříjemná</li> <li>• učí se rozpoznat možné nebezpečí a závažnost situace</li> <li>• v nouzové situaci požádá nebo vyhledá pomoc</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>• prohlubuje si znalosti silničních pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravá strava</li> <li>• obezřetné chování</li> <li>• osobní bezpečí</li> <li>• mimořádná situace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</li> <li>• na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)</li> <li>• značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)</li> <li>• na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)</li> <li>• krajnice a její nástrahy</li> <li>• na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)</li> <li>• přecházení silnice po přechodu se</li> </ul>		
---	--	--	--

	<p>světelnými signály</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)</li><li>• vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích</li><li>• cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí)</li><li>• poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)</li></ul>		
--	--	--	--



Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduchém plánu obce</li> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje ČR</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li>   <li>• rozlišuje příbuzenské vztahy</li> <li>• uvědomuje si význam a potřebu různých povolání</li> <li>• projevuje toleranci ke spolužákům a ostatním lidem</li> <li>• rozlišuje práci fyzickou a duševní</li> <li>• pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>• základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li>   <li>• využívá časové údaje v denním životě</li> <li>• rozlišuje děj v minulosti,</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, prostředí domova</li> <li>• škola, bezpečná cesta do školy</li> <li>• obec</li> <li>• vodstvo, půda, živočichové, rostlinstvo</li> <li>• působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• orientační body, světové strany</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, život a funkce rodiny</li> <li>• soužití lidí, mezilidské vztahy</li> <li>• chování lidí, pravidla slušného chování</li> <li>• právo a spravedlnost, práva a povinnosti</li> <li>• správné jednání</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase (den, rok, roční období)</li> </ul>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hymna</li> <li>• lidové písně</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba na téma Život v obci</li> <li>• kresba, malba rostliny podle předlohy</li> </ul> <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloh – vyprávění o dění v obci</li> <li>• čtení pověstí</li> <li>• sloh – popis těla zvířete</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, denní režim, pohybový režim</li> <li>• bezpečnost, ochrana zdraví</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychohygienu <ul style="list-style-type: none"> <li>-dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích, zvládání stresových situací</li> </ul> </li> <li>• Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>-vzájemné poznávání žáků</li> </ul> </li> </ul>	

<p>přítomnosti a budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>• pojmenuje památky, významné události regionu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a popíše změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>• rozpozná některé přírodniny podle určujících znaků</li> <li>• provádí jednoduché pokusy</li> <li>• určuje společné a rozdílné vlastnosti některých látek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienické návyky</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování</li> <li>• neohrožuje sebe ani ostatní</li> <li>• chová se opatrně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělého</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v životě</li> <li>• památky v regionu</li> <li>• pověsti, báje, předkové</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> <li>• voda, vzduch</li> <li>• nerosty, horniny, půda</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, životní potřeby a projevy</li> <li>• základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince</li> <li>• partnerství a rodičovství</li> <li>• péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>• osobní bezpečí, zdraví</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)</li> <li>• nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)</li> <li>• pravidla chůze po silnici (pravidla</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan, společnost a stát -spravedlnost, odpovědnost</li> <li>• Občanská společnost a škola - týmová spolupráce, kompromis, tolerance</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě - volební systém</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - fungování demokracie, ústava</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity -diskriminace a předsudky</li> <li>• Kulturní diference -vývoj naší kultury</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	
---	--	--	--

	<p>pro jednotlivce a skupiny, vidět a být viděn – reflexní doplňky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)</li> <li>• značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)</li> <li>• silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> <li>• hřiště a cesta na něj</li> <li>• obytná zóna a její pravidla</li> <li>• na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)</li> <li>• přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu, přecházení silnice s více pruhy, přecházení silnice po přechodu se světelnými signály</li> <li>• přecházení mezi zaparkovanými vozy</li> <li>• přecházení po přechodu s jízdním kolem</li> <li>• pravidla chování na parkovišti</li> <li>• nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání</li> <li>• druhy dopravních prostředků a jejich specifika</li> <li>• pravidla chování na zastávce</li> <li>• poslouchej, dívej se, přemýšlej</li> </ul>	<p>-kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života,</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody</li> <li>• Vztah člověka k prostředí -ochrana čistoty vody, ovzduší, půdy, přírodních zdrojů</li> </ul>	
--	--	---	--

	(souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)		
--	--	--	--

## **5.4.2 Přírodověda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka a možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákům zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Žáci poznávají a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utvářejí si prvotní ucelený obraz přírody, sebe sama a světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorují a přemýšlí o nich. Seznamují se s podstatou zdraví i příčinami nemocí. Vzdělání vede k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

### **Formy a metody práce**

Používají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, práce ve dvojicích, samostatná a skupinová práce s využitím vyhledávání si informací (encyklopedie, počítačové programy, internet, atlasy, klíče...), práce s výukovými programy, pozorování, jednoduché pokusy, přírodovědné vycházky, exkurze, projekty, hry.

### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- učí žáky vyhledávat a třídit informace
- umožňuje žákům pozorovat přírodniny a samostatně provádět jednoduché pokusy
- vede žáky k nalézání souvislostí a vyvozování závěrů
- klade důraz na správné pojmenování přírodnin

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)
- usiluje o to, aby žáci samostatně řešili problémy, využívali k tomu získané vědomosti a dovednosti
- vede žáky k zakládání pokusů, k jejich pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke správné formulaci a vyjadřování svých myšlenek
- učí žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat
- dává možnost žákům obhájit svůj názor
- umožňuje žákům využívat informační technologie

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině
- učí žáky spolupracovat ve skupině a podílet se na řešení daného úkolu a respektovat názor druhých
- dává možnost diskutovat
- umožňuje žákům zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně a respektovali druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vysvětluje základní ekologické souvislosti
- motivuje žáky k ochraně zdraví svého i zdraví ostatních
- vede žáky k rozlišení základních rozdílů mezi jednotlivými lidmi
- vede žáky k obhajování a odůvodňování svých názorů, popřípadě k připuštění omylu a hledání společného postupu řešení
- učí žáky orientovat se v základních formách vlastnictví, používání peněz v běžných situacích, odhadu a kontrole ceny nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- klade důraz na výběr správných pomůcek vhodných k pozorování a jednoduchým pokusům
- vyžaduje respektování předepsaného pracovního postupu a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využívá digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; učí žáky, jak jim mohou prakticky předcházet

**Ročník: 4. a 5. ročník**

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, zkoumá a charakterizuje základní přírodní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</li> <li>• nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</li> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živé organizmy</li> </ul> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v lese</li> <li>• u lidských obydlí</li> <li>• na poli</li> <li>• na louce</li> <li>• ve vodě a v jejím okolí</li> <li>• domácí zvířata</li> <li>• pozorování v přírodě</li> </ul> <p><b>Vlastnosti látek</b> Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzduch</li> <li>• voda</li> <li>• horniny, nerosty</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slunce, Země a ostatní planety</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření, základní jednotky</li> </ul> <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• světové strany, globus</li> <li>• povrch ČR, druhy půd podle nadmořské výšky</li> <li>• výskyt rostlin na území ČR, zemědělství</li> <li>• chráněné krajinné oblasti ČR, rekreační oblasti ČR</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, denní režim</li> <li>• osobní hygiena</li> <li>• stavba lidského těla</li> <li>• úrazy a jejich ošetření</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem, porozumění čtenému textu</li> <li>• vyprávění, reprodukce textu</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací na internetu, tvorba referátu v textovém editoru</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si základní poznatky o lidském těle</li> <li>• rozvíjí znalosti o funkcích jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• orientuje se ve v jednotlivých etapách vývoje člověka před a po narození</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• využívá získané poznatky k podpoře vlastního zdraví a zdravého způsobu života – odmítání návykových látek, preventivní ochrana</li> <li>• v modelových situacích simulujících události ohrožující</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>• kostra</li> <li>• svaly</li> <li>• kůže</li> <li>• oběhová soustava</li> <li>• dýchací soustava</li> <li>• trávicí soustava</li> <li>• močová soustava</li> <li>• zásady první pomoci</li> <li>• rozmnožovací soustava</li> <li>• nervová soustava</li> <li>• smyslová ústrojí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví a jeho ochrana</li> <li>• výživa</li> <li>• drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>• nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> <li>• návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita -hledání a zjišťování propojenosti přírodních jevů</li> <li>• Komunikace -přesvědčování, vedení dialogu...</li> <li>• Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, etika -prosociální chování, rozhodování v problematických situacích všedního dne</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života -systémové třídění organismů, jejich přizpůsobení prostředí a význam pro člověka -vztahy, propojenost prvků živé a neživé přírody -přizpůsobení organismů ročním obdobím</li> <li>• Ekosystémy -princip rovnováhy v přírodě</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana životního prostředí, odpady, ochrana</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>zdraví využívá účelné způsoby chování (včetně osvojených jednoduchých způsobů odmítání návykových látek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví-peníze a</li> </ul>	<p>a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</li> <li>• šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p>	<p>přírody....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí -ekologické chování</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>jejich využití v běžných každodenních situacích, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hospodaření s penězi, způsoby placení, úspory, půjčky</li></ul> <p><b>Dopravní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití, reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu), odpovědnost cyklisty, přeprava zavazadel</li><li>• technika jízdy</li><li>• vztahy mezi účastníky silničního provozu</li><li>• místa pro jízdu na kole, pravidla jízdy na nich (stezky pro cyklisty, obytná zóna)</li><li>• problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, překonávání silnice ve městě i mimo něj, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)</li><li>• znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění</li><li>• vedení kola, vyjíždění</li></ul>		
---	---	--	--

	<p>do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, na silnici</li><li>• plánování trasy a výbava na cestu</li><li>• cyklista v dopravních prostředcích</li><li>• vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy</li><li>• bezpečnost při cestování dopravními prostředky</li><li>• způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)</li><li>• kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li><li>• značky</li><li>• druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce</li><li>• pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)</li><li>• zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</li><li>• poslouchej, dívej se, přemýšlej</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>(souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit)</li><li>• zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)</li></ul>		
--	---	--	--

### **5.4.3 Vlastivěda**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku završuje a uzavírá souvislou vývojovou řadu poučení o životě společnosti v minulosti i v současnosti, o prostředí domova, obce, okolní krajiny, celé vlasti a Evropy v nejjednodušších vztazích a snadno poznatelných souvislostech. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací (včetně pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech). Seznamuje s problémy, které provázejí soužití lidí, s problémy celé společnosti, s globálními problémy. Výuka dále seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.

Vzdělávání v dané oblasti žákům dále přibližuje úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády. Ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich možné důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti, na utváření pozitivních občanských postojů. Rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí je také prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a zdůrazněna je také rovnost mužů a žen.

#### **Formy a metody**

Formy a metody volíme podle výchovně vzdělávacích cílů. Využíváme práce skupinové, frontální, individuální, s pomůckami, obrazy, literaturou a časopisy, diskusi, dramatizaci, práci s textem, volné psaní.

#### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- učí žáky plánovat a organizovat své učení
- učí žáky efektivně využívat informace v procesu učení
- klade důraz na poznání smyslu a cíle učení
- nabádá žáky, aby pozorovali a kriticky posuzovali výsledky své práce

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace minulosti i přítomnosti
- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- rozvíjí kritické myšlení žáků
- motivuje žáky k obhajobě svých rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu
- rozvíjí u žáků porozumění textům a obrazovým materiálům
- učí žáky aktivně se zapojit do společenského dění
- snaží se o to, aby žáci naslouchali a vhodně reagovali na promluvy ostatních

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- podílí se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu
- vede žáky k upevňování dobrých lidských vztahů
- usiluje o to, aby žáci ovládali a řídili své jednání
- učí žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učí žáky vážit si vnitřních hodnot druhých lidí
- vede žáky k tomu, aby odmítali útlak a hrubé zacházení
- klade důraz na pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- snaží se o to, aby žáci chránili a ocenili naše kulturní a historické dědictví
- vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

- pomáhá žákům získat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjí jejich zájem o veřejné záležitosti

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel
- motivuje žáky k tomu, aby k výsledkům pracovní činnosti přistupovali z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- usiluje o využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací



**Ročník: 4. a 5.**

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Pozn.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</li> <li>• rozlišuje mezi základními typy map, rozumí grafice map a používá ji při práci s mapou, používá vysvětlivky</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> <li>• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• vyhledává typické zvláštnosti jednotlivých evropských států</li> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště a regionu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• určí a vysvětlí polohu ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)</li> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodu v našem a v jiných regionech, v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob řízení našeho státu (prezident, parlament, zákony, vláda, volby, státní symboly)</li> <li>• obyvatelé ČR (národnosti, menšiny, lidové zvyky)</li> <li>• členění území ČR (kraje, státní správa a samospráva)</li> <li>• regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR)</li> <li>• náš region - jižní Morava a Jihomoravský kraj (povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, památky a specifika kraje)</li> <li>• poloha na Zemi, sousední státy</li> <li>• povrch</li> <li>• vodstvo</li> <li>• počasí a podnebí</li> <li>• půdy a zemědělství</li> <li>• nerostné bohatství</li> <li>• průmysl</li> <li>• životní prostředí, chráněná území</li> </ul>	<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění o cestování, reprodukce</li> <li>• práce s textem, porozumění čtenému textu</li> </ul> <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací na internetu, tvorba referátu v textovém editoru</li> </ul> <p>VV, PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náměty z historie</li> <li>• regionální tematika</li> </ul> <p>Př, VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regionální zajímavosti</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme Evropané -klíčové mezníky historie, EU, mezinárodní organizace...</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá -zážitky a zkušenosti z Evropy</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět -naše vlast, Evropa a svět</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi</li> <li>• vyvodí pravidla pro soužití ve škole a dodržuje je</li> <li>• dohodne se na společném pracovních postupu</li> <li>• obhájí při skupinové práci a konkrétních činnostech své názory, toleruje názory druhých, připustí svůj omyl</li> <li>• rozpozná ve svém okolí nepřipustné jednání a chování (násilí na spolužácích, projevy šikany)</li> </ul>	<p><b>Mapy a plány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• světové strany, měřítko mapy, vysvětlivky mapy a plánu, nadmořská výška</li> <li>• orientace v krajině, orientace podle mapy</li> </ul> <p><b>Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontinenty, oceány</li> <li>• Evropa – jeden ze světadílů (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství)</li> <li>• EU</li> <li>• Evropské státy, s důrazem na sousední státy ČR</li> <li>• cestování</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• soužití lidí</li> <li>• chování lidí</li> <li>• právo a spravedlnost</li> </ul>	<p>-tolerance, empatie, vzájemné obohacování kultur....</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování -fungování demokracie, ústava, spravedlnost...</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí -dopad lidského jednání na životní prostředí</li> </ul>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v časové přímce</li> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá je</li> <li>• využívá zjištěné údaje, zařadí je historicky správně</li> <li>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</li> <li>• využívá knihovny a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, chápe význam kulturních památek</li> <li>• upevňuje si získané poznatky o způsobu života našich předků</li> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření času, počátek letopočtu, staletí, tisíciletí</li> <li>• české země v pravěku</li> <li>• dávní Slované</li> <li>• Sámův kmenový svaz</li> <li>• Minulost v pověstech</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• v dobách přemyslovských knížat</li> <li>• za vlády přemyslovských králů</li> <li>• Lucemburkové na českém trůně</li> <li>• husitské války</li> <li>• Jagellovci na českém trůně</li> <li>• na počátku vlády Habsburků</li> <li>• doba pobělohorská</li> <li>• J.A. Komenský</li> <li>• Marie Terezie, císař Josef II.</li> <li>• Národní obrození</li> <li>• České země - součást Rakouska</li> <li>• Rakousko- Uhersko</li> <li>• první světová válka</li> <li>• samostatné Československo</li> <li>• druhá světová válka</li> <li>• obnovená Československá republika</li> <li>• od totality k demokracii</li> <li>• vznik České republiky</li> <li>• vznik, vývoj a současná podoba měst a vesnic</li> <li>• historické památky</li> <li>• umělecké slohy</li> </ul>		
---	---	--	--

## **5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

### **5.5.1 Hudební výchova**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět Hudební výchova vybavuje žáka potřebnými hudebně naukovými vědomostmi, reprodukčními a interpretačními dovednostmi. Vede žáky ke vnímání hudebního dění a reakcí na něj.

V počáteční etapě základního vzdělání si hudební výchova klade za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjení jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech a k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Žáci jsou vedeni k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Dále k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

#### **Formy a metody práce**

Používají se podle výchovně vzdělávacích cílů. Jde o skupinovou práci, pohybové rytmické hry, hlasová cvičení, propojení her hlasových, pohybových a rytmických, dramatizaci, hru na tělo aj.

#### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáka k základním návykům a dovednostem v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem
- plánuje výuku žáků

- umožňuje žákům osvojit si strategii učení
- v učení klade důraz na čtení s porozuměním

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- snaží se najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince, podpoří ho důvěrou
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vede žáky k hledání různých řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem
- vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé
- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
- klade důraz na vhodnou komunikaci se spolužáky, s dospělými-ve škole i mimo školu

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko - melodickým doprovodem
- připravuje různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině
- pomáhá žákovi získat pocit potřeby, důležitosti, sebedůvěry
- vede žáky k vzájemné pomoci
- vede žáky k respektování sebe i druhých
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s ostatními
- vede je k uznání své i cizí práce
- orientuje se na skupinovou práci a spolupráci ve třídě

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- navštěvuje se žáky hudební besedy, divadelní představení ...
- připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky, pro staré lidi v domech s pečovatelskou službou apod.
- vede žáky k zodpovědnému jednání a chování
- vede je k uplatňování práv a k naplňování svých povinností
- vede je k respektování práv druhých

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- seznamuje žáky se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, demonstruje možnosti práce s lidským hlasem
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky i manuální práce
- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti
- vede je k uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při učení i v životě
- vede je k reflexi a sebereflexi

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Ročník: 1. – 3. ročník**

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>• intonuje a improvizuje v hudebních hrách dle svých schopností</li> <li>• dokáže graficky zaznamenat proud vokální hudby</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k rytmickému a melodickému doprovodu písní dle svých schopností</li> <li>• graficky zaznamená jednoduché melodie</li> <li>• čte rytmické schéma melodie</li> <li>• dokáže taktovat melodie v 2/4</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> <b>pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <b>intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební hry, ozvěna, otázka - odpověď</li> </ul> <p><b>grafický záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie</li> </ul> <p><b>instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje</li> <li>• Orffův instrumentář, zobcová flétna apod.</li> </ul> <p><b>rytmizace, melodizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební doprovod</li> </ul>	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• texty písní, intonace hlasu</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítání dob</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regionální písně, zvyky</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový doprovod hudby</li> <li>• jednoduché taneční kroky</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné ztvárnění melodie, písní</li> </ul> <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písně v cizím jazyce</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání -smyslové vnímání</li> <li>• Komunikace -písně jako jeden ze způsobů komunikace</li> </ul>	

<p>a 3/4 taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu</li> <li>• pohybem vyjadřuje rytmus, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• orientuje se v prostoru při rytmickém pohybu</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje</li> <li>• odliší hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební hry, grafický záznam melodie</li> <li>• rytmické schéma jednoduché skladby</li> <li>• záznam melodie a její reprodukce</li> </ul> <p><b>Hudební pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod hudby</li> <li>• pantomima, improvizace tanečních kroků</li> </ul> <p><b>orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taneční hry, lidové tance</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti kvality tónů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• délka, síla, barva, výška</li> </ul> <p><b>hudební výrazové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmus, melodie, barva, dynamika, pohyb melodie</li> <li>• rytmické, dynamické změny v melodii</li> </ul> <p><b>hudba vokální, instrumentální</b></p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- písňe různých etnických skupin</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--	--



**Ročník 4. – 5.**

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v jednoduchém dvojhlasě v durových tóninách</li> <li>• zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu</li> <li>• zazpívá jednoduché dvojhlasé melodie podle svých schopností</li> <li>• intonuje a improvizuje jednoduché melodie</li> <li>• podle svých schopností zaznamená noty a melodii graficky</li> <li>• realizuje podle svých schopností a dovedností hru na hudební nástroj</li> <li>• využívá podle svých schopností hudební nástroje na rytmický a melodický doprovod písní</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p><b>pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul> <p><b>dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prodleva, kánon, lidový dvojhlas</li> </ul> <p><b>intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volné nástupy</li> <li>• hudební hry</li> </ul> <p><b>záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý grafický záznam melodie, not, rytmu, notový zápis melodie</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b></li> <li>• Orffův instrumentál, zobcová flétna, kytara</li> </ul>	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s texty písní</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• takty, rytmizace, počítání dob</li> </ul> <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písně v cizím jazyce</li> </ul> <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní tematika v písních</li> </ul> <p>Vl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písně regionu, lidové zvyky</li> </ul> <p>Vv,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné ztvárnění melodie</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový doprovod hudby</li> <li>• taneční kroky</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárnění lidových písní a zvyků</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání -smyslové vnímání, pozornost</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže taktovat melodii ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pohybových improvizací</li> <li>• orientuje se v prostoru při tanci a pohybových hrách</li> <li>• rozpozná harmonický a disharmonický souzvuk a akord</li> <li>• rozpozná rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul>	<p><b>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přede hry, do hry, mezihry</li> <li>• hudební pohybové činnosti</li> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>• dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové a moderní tance</li> </ul> <p><b>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pantomima, improvizace</li> </ul> <p><b>orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souzvuk, akord</li> </ul> <p><b>hudební výrazové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmus, melodie, harmonie, gradace</li> <li>• rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace -využití zvuků, písni při komunikaci</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět -písně z cizích zemí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Multikulturalita -písně a melodie různých kultur a etnik</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání mediálního sdělení -reklamy</li> </ul>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální</li> <li>• určí podle svých schopností hudbu taneční a pochodovou</li></ul>	<p><b>hudba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li></ul> <p><b>hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li></ul>		
---	---	--	--

## **5.5.2 Výtvarná výchova**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět Výtvarná výchova rozvíjí zájem žáků o výtvarné umění. Vede je k pochopení umění jako svěbytného způsobu komunikace a vyjádření individuálních postojů k okolnímu světu.

Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředek pro vlastní sebevyjádření. Učí se přijímat a rozumět různým formám výtvarného projevu, osvojují si výtvarné dovednosti a techniky. Rozvíjí a uplatňují vlastní vnímání a cítění, představivost, fantazii. Poznávají zákonitosti tvorby, vybraná umělecká díla. Učí se je v rámci svých zkušeností chápat, rozpoznávat je a interpretovat.

Vlastní tvorba a reflexe umění podněcuje utváření hodnot, kreativitu, rozvíjení schopnosti spolupráce a komunikace. Důraz je kladen na individualitu, estetické cítění žáků, jejich tvořivost, vnímání a pozitivní přijímání kultury ostatních lidí.

### **Formy a metody práce:**

Používají se podle charakteru a tématu hodiny. Při práci žáci pracují individuálně i skupinově. Jsou využívány demonstrační pomůcky: obrazy, práce jiných žáků, knihy, reálné předměty aj.

Využívané techniky: kresba (uhel, rudka, tuš, křída...), kombinované techniky, koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, přírodní materiály – kamínky, kůra, tráva, plody aj., jednoduché grafické techniky, papír – různé druhy: překrývání, skládání, mačkání, střihání, trhání aj.

### **Průřezová témata:**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- usiluje o to, aby žáci samostatně pozorovali a vnímali realitu
- klade důraz na to, aby žáci dokázali třídít a využívat získané informace a poznatky v dalších výtvarných činnostech
- dává žákům možnost zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálnímu obraznému vyjádření

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- učí žáky samostatně pozorovat
- motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a hledali další způsoby k vyjádření a ztvárnění vnímaného
- vede žáky k využívání získaného poznání k vlastní tvorbě
- učí žáky kriticky zhodnotit své vyjádření a schopnost obhájit se

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává možnost zapojit se do diskuse
- usiluje o to, aby žáci dovedli vyjádřit své myšlenky a názory
- klade důraz na to, aby si žáci obohacovali svou slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- usiluje o to, aby žáci dokázali tvořivě pracovat ve skupině
- vede žáky k pomoci ostatním
- učí žáky respektovat různorodost téhož obrazného vyjádření

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- nabádá žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí
- dává možnost, aby si žáci vytvořili svůj názor k uměleckým dílům
- vede žáky k respektování a ochraně kulturní a historické tradice, uměleckých děl naší země

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- klade důraz na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnostních, hygienických a pravidel slušného chování
- vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

- vede žáky k sdílení témat prostřednictvím digitálních technologií
- nabízí žákům, aby při vlastní tvorbě využívali co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali
- poskytuje dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování

**Ročník: 1. – 3.**

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní návyky a postupy při práci</li> <li>• poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</li> <li>• osvojuje si základy bezpečnosti práce</li> <li>• na základě svých zkušeností a schopností rozlišuje i zobrazuje tvary, barvy, struktury, linie, objemy, objekty</li> <li>• rozvíjí pozorovací schopnosti</li> <li>• v tvorbě dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, vhodně volí prostředky</li> <li>• popíše, výtvarně vyjádří své pocity při vnímání různými smysly</li> <li>• rozpozná lidské výtvořiny, pozoruje a porovnává jejich tvar</li> <li>• vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ</li> <li>• rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus</li> <li>• dle svých možností zvládne techniku malby a dovede je používat</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary, struktury, linie, objemy, objekty</li> <li>• postava</li> <li>• lidské výtvořiny</li> <li>• přírodniny</li> </ul> <p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické střídání linií, tvarů, barev v ploše a prostoru</li> </ul> <p><b>Malba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• teorie barvy – vlastnosti barev (základní, teplé, studené, husté, řídké, světlé, tmavé, míchání a kombinace barev)</li> <li>• výrazové vlastnosti barvy</li> </ul> <p><b>Kresba, linie, tvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba měkkým materiálem, špejlí, perem, rudkou, uhlem</li> <li>• přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar</li> <li>• jejich kombinace v ploše</li> <li>• uspořádání objektů do celků</li> </ul>	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárnění písmen</li> <li>• ilustrování příběhů</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití přírodnin</li> <li>• ztvárnění probíraných témat</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy geometrie</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita -nápad, originalita výtvarného díla</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí -objevování svého já prostřednictvím výtvarného díla</li> <li>• Komunikace -sdělení pomocí výtvarného díla</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské kultury</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pojmem barvy</li> <li>• dle svých možností zvládne techniky kresby</li> <li>• prakticky rozlišuje pojem kresba a malba</li> <li>• rozvíjí cit pro prostorové vnímání</li> <li>• dle svých schopností výtvarně zpracovává přírodní materiál</li> <li>• pozná známé ilustrace dětských knih</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává je</li> </ul>	<p><b>Techniky plastického vyjadřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</li> <li>• hmatové, pohybové podněty, vlastnosti plastických materiálů</li> <li>• modelování z plastelíny, moduritu, tvarování papíru</li> </ul> <p><b>Další výtvarné techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>• koláž, frotáž, nalepování, dotváření, otisk, tisk</li> </ul> <p><b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrátoři dětských knih: Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková, Adolf Born, Zdeněk Smetana, Radek Pilař, Jiří Trnka, Josef Čapek</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Multikulturalita -spolupráce, tolerance, vzájemné obohacování kultur</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Vztah člověka k prostředí -témata zaměřená na ochranu přírody</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v realizačním týmu</li> <li>• Tvorba mediálního sdělení -školní časopis, reklama</li> </ul>	
--	---	---	--



**Ročník: 4. – 5.**

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše</li> <li>• rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování</li> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>• barevně vyjádří své pocity a nálady</li> <li>• pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty</li> <li>• vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky</li> <li>• v komunikaci využívá vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil</li> <li>• dle svých možností si prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užitkové předměty, proporce postavy, hlava, přírodniny, prostor</li> </ul> <p><b>Malba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra s barvou, emocionální barva, podvojně barvy, Goethův barevný kruh, rozlévání barev, kombinace různých technik</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoje v komunikaci</li> </ul> <p><b>Kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazové vlastnosti linie – druhy linie, práce s linií, tvar, struktura materiálu</li> <li>• kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a</li> </ul>	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrace</li> </ul> <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití přírodnin, znalostí o lidském těle</li> <li>• ztvárnění probíraných témat</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s přírodninami</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita -nápad, originality výtvarného díla</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání - objevování svého já prostřednictvím výtvarného díla</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ -ztvárnění ve výtvarném díle (člověk a jeho zvláštnosti, tolerance, různé kultury a etnika)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností si prohloubí znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění získané pohybem a hmatem</li> <li>pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky</li> <li>výtvarně zpracovává přírodní materiály</li> <li>pozná ilustrace českých ilustrátorů</li> <li>porovná výrazové prostředky různých ilustrátorů</li> <li>poznává různé druhy výtvarného umění</li> <li>výtvarná vyprávění, seriály</li> </ul>	<p>tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce dekorativní, prostorové</li> </ul> <p><b>Techniky plastického vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, prostorové objekty na základě představ a fantazie</li> </ul> <p><b>Další techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koláž, frotáž, základy ikebany</li> <li>nalepování, dotváření, otisk, tisk</li> </ul> <p><b>Čeští ilustrátoři dětských knih</b> - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Müller, A. Born, R. Pilař a další</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>co je to ilustrace</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka k prostředí -ztvárnění ve výtvarném díle (naše obec a příroda, ekologické problémy, ochrana přírody...)</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba mediálního sdělení</li> <li>Práce v realizačním týmu -školní časopis, reklama</li> </ul>	
--	---	--	--

## **5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

### **5.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

#### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně a probíhá dvakrát týdně po jedné hodině.

Tělesná výchova přináší žákům poznání vlastních pohybových možností a zájmů, rozvíjení pohybového nadání, tělesné zdatnosti, osvojování pohybových dovedností, ale také pěstování morálně volných vlastností a sociálního citění. Probouzí u žáků zájem o zařazování pohybových činností do denního režimu pro podporu zdraví a ochranu života. Žáci jsou ve výuce směřováni k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V rámci tělesné výchovy je realizována i základní výuka plavání, a to v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky. Na naší škole realizujeme povinné plavání ve 2. a 3. ročníku, tzn. v 1. období I. Stupně vzdělávání na ZŠ. Výuka je realizována prostřednictvím plavecké školy.

#### **Formy a metody práce**

Používají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Cvičení v různých skupinách (družstva, řady, týmy), cvičení jednotlivců, cvičení na stanovištích, cvičení na náradí, s náčiním, závodivé, týmové, pohybové hry, průpravná, kondiční, rytmická cvičení, cvičení při hudbě, atletika, gymnastika.

#### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci
- usiluje o to, aby si žáci uvědomovali zdraví jako nejdůležitější životní potřebu
- učí žáky poznávat člověka jako biologického jedince a pojmenovávat části těla
- používá známé povely, pokyny, gesta a zvuky

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- usiluje o to, aby žáci řešili vzniklé situace na základě získaných vědomostí, dovedností a pravidel
- klade důraz na volbu vhodných způsobů řešení

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- snaží se o to, aby žáci vhodně formulovali své myšlenky a názory
- učí žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat
- usiluje o to, aby žáci obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- organizuje spolupráci ve skupině, týmu
- aktivně ovlivňuje práci ve skupině, týmu
- přispívá k utváření příjemného prostředí a atmosféry
- podílí se na upevnění dobrých mezilidských vztahů
- motivuje žáky k sebehodnocení
- posiluje vytváření pozitivní představy o sobě a druhých
- umožňuje žákům zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně a respektovali druhé
- učí žáky chápat základní pravidla a principy a řídit se jimi
- nabádá žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit (dle vlastních možností)
- usiluje o to, aby se žáci rozhodovali v zájmu ochrany a podpory svého zdraví i zdraví druhých

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla z hlediska zdraví svého i zdraví druhých
- vyžaduje, aby žáci používali bezpečné a správné pomůcky, náčiní, nářadí
- motivuje žáky, aby využívali získané dovednosti i mimo školu

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

**Ročník: 1. – 3.**

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává význam pohybu pro své zdraví</li> <li>• zapojuje se do pohybových činností</li> <li>• zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně do svého režimu</li> <li>• opakuje po učiteli průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení</li> <li>• dodržuje správné držení těla</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických možností</li> <li>• seznamuje se s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV a sport a tyto poznatky uplatňuje v praxi</li> <li>• je seznámen se zásadami chování a bezpečnosti v TV a při pohybových činnostech, tyto zásady dodržuje</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim žáka</li> </ul> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před pohybovou činností</li> <li>• uklidnění po zátěži</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení</li> </ul> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnost prostředí, oblečení, obutí pro TV a pohybové aktivity</li> </ul> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a</li> </ul>	<p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, denní režim, pohybový režim</li> <li>• dodržování hygieny</li> <li>• bezpečnost, ochrana zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> </ul> <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmus, melodie, tance</li> </ul> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresby sport. her a činností</li> <li>• kresby zimních sportů</li> </ul> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavby ze sněhu</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání a sebepojetí -poznávání sebe sama prostřednictvím pohybu</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace -sebekontrola, sebeovládání, stanovování osobních cílů</li> <li>• Psychohygiena -využití pohybu</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle pokynů učitele připravuje a uklízí náčiní, nářadí</li> <li>• zapojuje se do herních činností dle svých fyzických možností</li> <li>• snaží se při hrách zvýšit své pohybové schopnosti (rychlost, obratnost, postřeh)</li> <li>• opakuje po učiteli co nejpřesněji průpravná cvičení</li> <li>• uplatňuje základy techniky pohybu</li> <li>• seznamuje se s možnostmi jednoduchých cvičení na nářadí</li> <li>• dbá na estetiku pohybu a držení těla</li> <li>• provádí jednoduchá cvičení</li> </ul>	<p>při přípravě a úklidu náčiní, nářadí</p> <p><b>Pohybové dovednosti</b> Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závodivé hry</li> <li>• pohybové hry a aktivity s pomůckami, náčiním</li> </ul> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• akrobacie (stoj na lopatkách, kotoul vpřed...)</li> <li>• cvičení na nářadí</li> </ul> <p>Rytmické a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s hudbou, vyjádření rytmu, melodie</li> <li>• jednoduché tance</li> </ul> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy, přetlaky, šplh</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysoký, polovysoký, nízký start</li> <li>• základní prvky běžecké abecedy</li> <li>• rychlý běh na 50 m</li> <li>• skok do dálky z místa</li> <li>• hod míčkem z místa</li> </ul>	<p>při odbourávání stresu, uvolnění, relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace -herní komunikace, řeč těla</li> <li>• Mezilidské vztahy -respektování, podpora spolužáků, vztahy ve skupině</li> <li>• Hodnoty, postoje, etika -pěstování odpovědnosti, spravedlnosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí -pohyb v přírodě, hry, soutěže v přírodě</li> </ul>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí manipulaci s míčem, jednoduché herní činnosti jednotlivce nebo ve skupině</li><li>• seznámí se se zjednodušenými pravidly her, dodržuje je</li><li>• snaží se o spolupráci při hře</li><li>• jedná“ fair-play“</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• účastní se her na sněhu</li><li>• seznámí se s technikou bruslení</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</li><li>• provádí přípravu a úklid nářadí, náčiní, sportovišť</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje a spolupracuje s ostatními</li><li>• uvědomuje si svou roli v družstvu</li><li>• poznává své pohybové dovednosti, výkony, posuzuje je a srovnává s předešlými</li></ul>	<p><b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• manipulace s míčem</li><li>• herní činnosti jednotlivce</li><li>• spolupráce při hře</li><li>• průpravné hry</li><li>• utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal)</li></ul> <p>Bruslení, hry na sněhu (podle zimních podmínek a možností)</p> <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduché názvosloví, povely, signály</li><li>• organizace prostoru a činnosti</li></ul> <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chování při TV a sportu v duchu fair - play</li></ul> <p>Zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností, výkonů, pohybové testy</p>		
--	--	--	--



## Výuka plavání

Ročník. 2. a 3.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických možností</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>• osvojuje si základní plavecké dovednosti</li> <li>• reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Zdraví</b></p> <p>- zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu</p> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p>- průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou, orientace ve vodě</p> <p>- splývání</p> <p>- dýchání do vody</p> <p>- pády a skoky do vody z nízkých poloh</p> <p>- jeden plavecký způsob</p> <p>- prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucímu</p>	<p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, denní režim, pohybový režim</li> <li>• dodržování hygieny</li> <li>• bezpečnost, ochrana zdraví, první pomoc</li> </ul>	

**Ročník: 4. – 5.**

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává význam pohybu pro zdraví</li> <li>• aktivně se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu</li>   <li>• provádí průpravná, zahřívací, uklidňující, relaxační, protahovací cvičení a uvědomuje si jejich význam</li> <li>• poznává a snaží se vybrat vhodná tělesná cvičení zabraňující jednostranné zátěži</li> <li>• poznává vhodná posilovací cvičení pro rozvoj svalové soustavy</li> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim žáka</li>   <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• příprava před pohybovou činností</li> <li>• uklidnění po zátěži</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení</li> </ul>	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, denní režim</li> <li>• stavba, části lid. těla</li> <li>• dodržování osobní hygieny</li> <li>• úrazy, poranění, ošetření, první pomoc</li> <li>• fyzické rozdíly mezi pohlavím</li> <li>• přírodní společenstva, ochrana přírody</li> </ul> <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmus, melodie</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnost vyjadřování</li> <li>• přesnost vyjadřování</li> <li>• tvorba sportovního článku</li> </ul> <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání kultury, památek daného regionu</li> <li>• mezilidské vztahy, Evropa</li> </ul> <p>M</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• je seznámen s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV a sport</li> <li>• seznámí se a uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>• uvědomuje si možná nebezpečí úrazu</li> <li>• bezpečně připravuje, uklízí nářadí, náčiní</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáků</li> <li>• zapojuje se aktivně do herních činností</li> <li>• dbá na zásady fair - play na základě získaných vědomostí o pravidlech jednotlivých her</li> </ul>	<p>Rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnost prostředí, oblečení, obutí pro TV a pohybové aktivity</li> </ul> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru při přípravě a úklidu náčiní, nářadí</li> <li>• bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> <li>• první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závodivé hry</li> <li>• pohybové hry a aktivity s pomůckami, náčiním</li> <li>• pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření, jednotky délky</li> </ul> <p>Vv, Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresby zimních sportů, her, stavby ze sněhu</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznávání a sebepojetí -poznávání sebe sama prostřednictvím pohybu</li> <li>• Psychohygiena -využití pohybu při odbourávání stresu, uvolnění, relaxace</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace -sebekontrola, sebeovládání, stanovování osobních cílů</li> <li>• Kreativita -tvořivost v různých herních situacích</li> <li>• Mezilidské vztahy -respektování, podpora spolužáků, vztahy ve skupině</li> <li>• Komunikace -herní komunikace, řeč těla, povely, signály</li> <li>• Kooperace a kompetice -spolupráce s ostatními hráči,</li> </ul>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí průpravná cvičení a některá samostatně předvádí</li> <li>• provádí jednoduchá gymnastická cvičení</li> <li>• koordinuje pohyb na nářadí</li> <li>• reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• hodnotí kvalitu, správnost a dokáže rozlišit nedostatky provedení cvičení u sebe i spolužáků</li>   <li>• dbá na estetické a správné držení těla, estetiku pohybu</li> <li>• provádí jednoduchá cvičení</li>   <li>• zdokonaluje techniku běhu, skoku, hođu</li> <li>• osvojuje si základy běžecké abecedy</li>   <li>• zdokonaluje se v manipulaci s míčem, herních činnostech jednotlivce, spolupráci při hře, jedná v duchu fair - play</li> </ul>	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku s dopomocí)</li> <li>• cvičení na nářadí, s náčiním</li> <li>• kladinka (chůze, poskoky, obraty)</li> <li>• přeskok (roznožka na šíř s dopomocí učitele)</li> </ul> <p>Rytmické a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční cvičení s hudbou</li> <li>• vyjádření rytmu, melodie pohybem</li> </ul> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy, přetlaky, šplh</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atletická abeceda</li> <li>• nízký start</li> <li>• rychlý běh na 60 m</li> <li>• motivovaný vytrvalostní běh</li> <li>• skok daleký z místa, po rozběhu</li> <li>• hod míčkem</li> </ul> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• spolupráce při hře</li> <li>• průpravné hry</li> </ul>	<p>respektování druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů, rozhodovací dovednosti -herní strategie</li> <li>• Hodnoty, postoje, etika -pěstování odpovědnosti, spravedlnosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí -pohyb v přírodě, hry, soutěže v přírodě</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba mediálního sdělení -sportovní reportáž</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá -mezinárodní setkání, olympionismus</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity -diskriminace a její eliminace</li> </ul>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje pravidla her a soutěží</li><li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li><li>• respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví</li> <li>• seznamuje se se zásadami správného chování, pohybu, táboření a ochrany přírody, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• zdokonaluje techniku bruslení</li><li>• využívá vhodných sněhových podmínek ke hrám, sportům, otužování</li> <li>• užívá osvojené tělocvičné názvosloví, smluvené signály a gesta</li><li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li><li>• provádí přípravu a úklid náčiní, náradí, sportovišť</li><li>• vzájemně komunikuje a spolupracuje s ostatními</li><li>• uvědomuje si svoji roli v družstvu</li><li>• snaží se jednat v duchu fair – play</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, florbal)</li></ul> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Bruslení, hry na sněhu (podle zimních podmínek a možností)</p> <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• názvosloví, povely, signály</li><li>• organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí</li><li>• základní údržba a úklid náčiní, náradí, sportovišť</li></ul>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• snaží se o dodržování herních pravidel</li><li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li><li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li><li>• samostatně získá potřebné informace</li></ul>			
---	--	--	--

## **5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

### **5.7.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

#### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk, svět a práce. Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. - 5. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Žáci se seznamují a pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Využívají obsah učiva některých vyučovacích předmětů. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

#### **Formy a metody práce**

Používají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s praktickým cvičením, skupinová práce, práce ve dvojicích, výklad, četba textu, práce s textem, dialogy, krátkodobé projekty, výukové programy na PC, hry, soutěže.

#### **Průřezová témata**

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- učí žáky používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci
- vede žáky k osvojení pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech
- klade důraz na zhodnocení výsledků práce žáka a dává možnost diskutovat o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- volí spolu s žáky vhodné způsoby řešení, vede k samostatnému řešení problémů
- rozvíjí tvořivost, dává žákům možnost uplatňovat jejich nápady
- usiluje o to, aby žáci aplikovali získané poznatky v praxi

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákům možnost vyjadřovat své vlastní myšlenky, názory
- snaží se o to, aby si žáci rozšiřovali slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- učí žáky popisovat postup práce
- dává možnost diskutovat o svých názorech a obhajovat je

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině, k vytváření společné práce
- učí žáky spolupracovat a respektovat nápady druhých
- motivuje žáky k dosažení dobrých výsledků
- klade důraz na spolupráci při řešení problémů

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učí žáky zodpovědně hodnotit kritéria své činnosti a výsledky práce
- vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- klade důraz na respektování pravidel při práci

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- klade důraz na bezpečné a účinné používání materiálů, pomůcek a nástrojů
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím je vede k používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích



## **Kompetence digitální**

Učitel:

- seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií např. fotografie

Ročník: 1. – 3.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• volí vhodné pomůcky, nástroje</li> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá montážní a demontážní činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu</li> <li>• při všech příležitostech provádí pozorování přírody</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Papír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trhání, vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení, překládání, skládání papíru</li> <li>• jednoduché prostorové útvary z papíru</li> </ul> <p>Přírodniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navlékání, aranžování</li> <li>• sběr a třídění přírodního materiálu</li> </ul> <p>Textil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání textilu, lepení textilu</li> <li>• navlékání jehly, uzel</li> <li>• textilní koláž, kolektivní práce</li> </ul> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plošné, prostorové, konstrukční</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b> Pokojové rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřování a pěstování jednoduchých pokojových rostlin</li> <li>• jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinované techniky</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis postupu práce</li> </ul> <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• první pomoc</li> <li>• bezpečnost při práci</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání a sebepojetí -poznávání vztahu k sobě samému i ke druhým</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola - zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytování, zajištění první pomoc při úrazu (dle svých možností a schopností)</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy -spolupráce ve skupině</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• chová se vhodně při stolování</li><li>• připraví jednoduchou tabuli pro různé příležitosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti</li></ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla správného stolování</li><li>• jednoduchá úprava stolu</li></ul>	EV <ul style="list-style-type: none"><li>• Vztah člověka k prostředí -péče o rostliny, o životní prostředí</li></ul>	
--	--	--	--

Ročník: 4. – 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• pracuje podle své fantazie</li> <li>• při různých tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché montážní a demontážní činnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při případném úrazu</li> <li>• pracuje podle jednoduché předlohy, slovního návodu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny</li> <li>• pěstuje jednoduché rostliny ve třídě</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Papír, karton</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorové útvary z papíru, koláž</li> </ul> <p>Přírodniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sběr, aranžování</li> </ul> <p>Textil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přišívaní knoflíku</li> <li>• přední steh</li> <li>• jednoduchý textilní výrobek</li> <li>• koláž</li> </ul> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• montáž a demontáž</li> <li>• vlastní modely podle své fantazie</li> <li>• montáž podle jednoduchého návodu</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>• pojem klíčení /fazole/</li> </ul>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinované techniky</li> </ul> <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostlinstvo</li> <li>• první pomoc</li> <li>• zásady hygieny při práci</li> <li>• bezpečnost při práci</li> <li>• drogy a závislost</li> </ul> <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové tradice</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis- pracovní postup</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola, -zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytování, zajištění první pomoc při úrazu (dle svých možností a schopností)</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy -spolupráce ve skupině</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí -péče o rostliny, o životní prostředí</li> </ul>	

<p>a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí pozorování přírody</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li><li>• poskytne první pomoc při úrazu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje zásady správného stolování a společenského chování</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>• poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• připraví jednoduchý pokrm</li><li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pěstování jednoduchých rostlin ve třídě (hrách, fazole)</li><li>• nejznámější semena (čočka, hrách, fazole)</li><li>• výsev velikonočního setí</li><li>• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy</li></ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla správného stolování</li><li>• zásady společenského chování, příprava slavnostní tabule k různým příležitostem</li><li>• základní vybavení kuchyně</li><li>• příprava jednoduchého pokrmu, nákup potravin, samostatná práce podle písemného nebo slovního návodu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní podmínky života -klíčení rostlin, ekosystémy</li></ul>	
---	--	---	--

## **5.8 Hodnocení žáků**

### **5.8.1 Pravidla pro hodnocení žáků**

#### Obecné zásady pro hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tzn. sdělit mu, co se naučil, co pochopil, zvládl, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a jak postupovat dále, aby případné nedostatky odstranil. Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost se dává pozitivnímu vyjadřování, mělo by být pro žáky motivující. Nehodnotí se osoba žáka, ale konkrétní úkol, který žák řeší. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost, soustředit se na individuální pokrok každého žáka, nesrovnávat jej se spolužáky. Nedělíme žáky na úspěšné a neúspěšné, ale na rychlejší a pomalejší.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se používá slovní hodnocení.

U průběžného hodnocení používáme různé formy hodnocení: klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáky vedeme k sebehodnocení a sebekontrolě.

Pravidla pro hodnocení žáků – příloha organizačního řádu Základní a mateřské školy v Sobůlkách je volně k nahlédnutí.

#### Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost smysluplně vykonávat činnosti a řešit problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, v postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

#### Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků- zpracování referátů, výroba pomůcek, úprava sešitů, projektové a skupinové práce. Během vyučovacího procesu probíhají konzultace s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

### **5.8.2 Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací**

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených vědomostí, dovedností, postupů při řešení úkolů, práce s informacemi, úrovně komunikace a tvořivosti žáka. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. V případě zhoršení prospěchu jsou informováni rodiče a daný problém je s nimi konzultován.

Klasifikuje se dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny testy a písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se připravit.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu kontrolní písemnou práci, která trvá déle než 25 minut. Žák má právo si svůj případný neúspěšný výkon opravit po dohodě s vyučujícím.

**Prospěch žáka** v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

**1 – výborný**

Žák je v činnostech aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný.

**2 – chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

**3 – dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**4 – dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a dovedností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**5 – nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Osvojené vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

**Chování žáka** je klasifikováno těmito stupni:

**1 – velmi dobré**

Žák dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.

**2 – uspokojivé**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**3 – neuspokojivé**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřnímu řádu školy, zpravidla se přes vůli ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

### Dodatek k hodnocení chování žáka

Z důvodu neomluvené absence:

Důtka ředitele školy – za 1 až 5 neomluvených hodin

Druhý stupeň z chování – za 6 až 15 neomluvených hodin

Třetí stupeň z chování – za více než 15 neomluvených hodin

Při hodnocení žáka na 1. stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a se souhlasem zákonného zástupce žáka.

Za první pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení, ve kterém jsou uvedeny údaje vyplývající ze vzoru tiskopisu vysvědčení. Výpis z vysvědčení je opatřen kulatým razítkem školy, jménem a příjmením ředitele školy a jeho podpisem. Výpis z vysvědčení za 1. pololetí nemusí žák vracet. Za druhé pololetí obdrží žák vysvědčení, které bude obsahovat hodnocení za obě pololetí.

Žák, který plní školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru jeho postižení. Ředitel školy rozhodne u žáka prvního stupně s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce dítěte.

Do vyššího ročníku postupuje žák, v souladu s § 52 a 53 zák. č. 561/2004 Sb.

**Celkové hodnocení žáka na vysvědčení** se vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

**Žák je hodnocen stupněm:**

**- prospěl(a) s vyznamenáním**

Není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e), vyhl. č. 48/2004 Sb.

**- prospěl(a)**

Není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**- neprospěl(a)**

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.



### **- nehodnocen(a)**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do 15. září následujícího školního roku. V období měsíce září- do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3. pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3. pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, komisionální přezkoušení provede krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14. dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi školní inspektor.

Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, který je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel zpravidla vyučující daný předmět, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žádá přezkoušení neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to za závažných důvodů. Další přezkoušení žáka je nepřípustné.

### **5.8.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení a používáme ji jako prostředek učení; pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci si mohou některé práce sami opravovat.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky.

Základní škola a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín, příspěvková organizace Sobůlky 280, 697 01 Kyjov	
<b>DODATEK Č.1</b> <b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM</b> <b>PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY</b>	
Vypracovala:	Mgr. Jana Martinková, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Jana Martinková, ředitelka školy
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	31. 8. 2023
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2023
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Školní vzdělávací program přípravné třídy je součástí školního vzdělávacího programu základní školy. Je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

# NEŽ USEDNEME DO LAVIC

Č. j.: ZŠMŠSO/173/2023

*„Dnešek je žák včerejška.“  
(Thomas Fuller)*

**Přípravná třída  
Základní školy a mateřské školy Sobůlky**

# OBSAH

I. Identifikační údaje o škole
II. Obecná charakteristika školy
III. Podmínky vzdělávání
III. 1 Věcné podmínky
III. 2 Životospráva
III. 3 Psychosociální
III. 4 Organizace
III. 5 Řízení přípravné třídy
III. 6 Personální a pedagogické zajištění
III. 7 Spoluúčast zákonných zástupců
IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
IV. 1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
V. Přípravná třída
VI. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy
VII. Vzdělávací obsah
VIII. Evaluace

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název školy:</b>	Základní škola a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín, příspěvková organizace
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Sobůlky 105, 697 01 Sobůlky
<b>Adresa školy:</b>	Sobůlky 280, 697 01
<b>Ředitelka ZŠ a MŠ:</b>	Mgr. Jana Martinková
<b>IČO:</b>	70989699
<b>Telefon:</b>	548 530 235
<b>Mobil:</b>	776 525 409
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://www.zssobulky.cz">www.zssobulky.cz</a>
<b>E- mail:</b>	<a href="mailto:zs.sobulky@seznam.cz">zs.sobulky@seznam.cz</a>
<b>Adresa datové schránky školy:</b>	rxavk82
<b>Časová dotace přípravné třídy:</b>	20 hodin/týden
<b>ŠVP - název:</b>	<b>NEŽ USEDNEME DO LAVIC</b>
<b>ŠVP vypracovala:</b>	Mgr. Soňa Hochmanová, DiS.
<b>ŠVP byl schválen:</b>	na pedagogické radě dne 31. 8. 2023
<b>Platnost:</b>	od 31. 8. 2023
<b>Účinnost:</b>	od 1. 9. 2023

## II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Základní škola a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín, příspěvková organizace** (dále jen „ZŠ“ nebo „MŠ“), je malotřídní školou, s mateřskou školou, školní družinou, školní kuchyní

a školní jídelnou. Sídlí v obci Sobůlky poblíž lesa, na klidném a příjemném místě.

V těsné blízkosti ZŠ a MŠ je tenisový kurt a fotbalové hřiště. Součástí budovy ZŠ a MŠ je – tzv. „Kulturně, sportovní a vzdělávací centrum obce“, jenž slouží nejen žákům základní školy, ale i dětem mateřské školy a přípravné třídy k pohybovým aktivitám, besídkám a dalším kulturním a společenským akcím.

V budově školy se nachází: čtyři třídy, třída mateřské školy, kabinet, počítačová učebna, sborovna, ředitelna, kuchyně, školní jídelna, školní družina a místní knihovna.

Mateřská škola je jednotřídní, k dispozici má šatnu pro děti, sociální zařízení, třídu a hernu, která slouží i jako lehárna. Nábytek tvoří jak regálové skříně (nabízí přehled v hračkách, hrách), tak i skříně uzavíratelné (zde např. lůžkoviny, výtvarný materiál, apod.). Podlahy jsou pokryty koberci a linoleem.

Učebny jsou dostatečně velké, světlé, vybavené učitelskými stoly, nastavitelnými lavicemi a židlemi. V učitelské sborovně je počítač s přístupem na internet, tiskárna, kopírovací stroj. Ve školní družině jsou výškově odstupňované stoly a židle. Nábytek je barevný.

Škola má 4 učitelky, vychovatelku ŠD, školní asistentku, 2 učitelky MŠ, učitelku přípravné třídy a 4 správní zaměstnance.

## III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### III. 1 Věcné podmínky

- Místnost přípravné třídy je vybavena stoly, židlemi, učitelským stolem, tabulí, barevnými skříněmi. K dispozici je zde také umyvadlo.
- Ve třídě je k dispozici magnetická tabule a interaktivní monitor.
- Šatna se nachází v přízemí, stejně jako třída.
- Toalety jsou rozděleny na chlapecké a dívčí. Nachází se v těsné blízkosti třídy.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny ve skříních a plastových boxech.
- Hračky i pomůcky jsou postupně obměňovány a pořizovány nové (dle finančních možností).
- Prostor pro rozvinutí her v interiéru i exteriéru školy.
- Do výzdoby třídy jsou zapojovány i děti svými vlastními výtvary.

#### ✚ Záměry:

- Vytvořit polytechnický koutek.

#### ✚ Časový harmonogram:

- Do konce školního roku 2024/2025.

### III. 2 Životospráva

- Oběd je podáván ve školní jídelně, svačinky (které si žáci nosí z domu) také.
- Děti si nosí vlastní láhve s pitím. Vodou si doplňují dle potřeby samy.
- Jsou respektovány individuální potřeby aktivity a odpočinku. Děti nejsou přetěžovány. Činnosti jsou vždy přizpůsobeny individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Výchovně-vzdělávací proces je doplňován pobytem venku.
- Vybavení školy tělovýchovným náradím a náčiním je dostatečné.
- Úklid školy je zajišťován provozními zaměstnanci.
- Třída stejně jako další prostory (šatna, toalety, ...), jsou pravidelně větrány.

#### ✚ Záměry:

- Vytvořit relaxační koutek (sedací vak).

#### ✚ Časový harmonogram:

- Do konce školního roku 2023/2024.

### III. 3 Psychosociální podmínky

- Děti nejsou do činností nuceny. Snahou je děti vždy zaujmout vhodnou motivací a vycházet z jejich individuálních potřeb.
- Dbá se na rovnocenné postavení všech dětí - všichni mají stejná práva, možnosti, ale i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do mezí, vyplývajících z řádu chování a norem stanovených školou. Snahou je dostatečně, ale nenásilně, se věnovat vztahům ve třídě. Cíleně jsou však zařazovány činnosti a aktivity upevňující prosociální chování (prevence násilí, vulgarismů, výsměchu, ponižování, apod.)
- Projev (činnost) dítěte je hodnocen zpětnou vazbou. Vždy převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly a podpora zdravé sebedůvěry, samostatnosti, seberealizace dětí.
- Vymezení jasných pravidel chování – děti se samy podílejí na jejich vytváření a dodržování.
- Podpora školního přátelství.
- Snahou všech pracovníků (pedagogové i provozní) je být dětem vhodným vzorem chování a jednání.

- Je kladen důraz na radost a prožitek ze hry/činnosti. Snahou je postupné vyřazování nezdravého soutěžení mezi dětmi.

#### ✚ Záměry:

- Podporovat děti v sebehodnocení.

#### ✚ Časový harmonogram:

- Dle potřeby do konce daného školního roku.

### III. 4 Organizace

- Výchovně-vzdělávací vzdělávací činnost probíhá od 8:00 do 11:40.
- Děti jsou ke hře i činnosti motivovány.
- Je podporována samostatnost, fantazie, tvořivost, představivost a seberealizace.
- Děti jsou vedeny k dodržování základních společenských pravidel (pozdrav, požádání, poděkování, omluva) v interakci mezi sebou i s dospělými.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti při stravování a k dodržování hygienických návyků.
- Didakticky cílená řízená činnost je plánována učitelkou, dle stanoveného cíle, prostředků a obsahu. Vychází z individuálních potřeb, zájmů, zkušeností a možností dětí.
- Tělovýchovné činnosti jsou prováděny formou her a zaměřují se na posílení dechového svalstva, koordinaci pohybů, obratnost, prostorovou orientaci. K tělovýchovným aktivitám je využívána školní zahrada, tělocvična, dětské a fotbalové hřiště, vycházky.
- Zúčastňujeme se různých tradičních oslav – např. Den matek, Den dětí aj.

### Uspořádání dne

V přípravné třídě ZŠ se výchovně-vzdělávací činnost uskutečňuje během celého dopoledne. Plynule se prolíná všemi činnostmi a situacemi. Samozřejmostí je rovněž respektování zájmů, potřeb, individuálních možností a tempa dítěte.

Děti jsou denně vedeny k samostatnosti, ke zdravému způsobu života, k rozvíjení zdravého sebevědomí, ke vzájemné spolupráci a respektu, k vhodnému řešení konfliktů a v neposlední řadě také k systematickému rozvíjení řeči a komunikace.

V 8:00 začíná výchovně-vzdělávací činnost, která je členěna do jednotlivých okruhů - rozumová výchova (oblast jazyková a komunikativní, matematických představ a rozvoje poznání), hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova, vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků.

9:40 – 10:00 probíhá příprava na svačinu (hygiena a přesun do jídelny), svačina a přesun zpět do třídy. Svačinu i pití si děti nosí z domu.

Od 10:00 pokračuje výchovně-vzdělávací činnost. V 11:40 je výchovně-vzdělávací činnost ukončena. Uklízí se hračky, pomůcky atp. Poté následuje hygiena, oběd a předání dětí vychovatelce školní družiny. Děti, které do družiny přihlášeny nejsou, odcházejí domů v doprovodu zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby.

#### ✚ Záměry:

- Spolupráce se Spolkem Magnet – podpora a náměty pro rozvoj pohybových aktivit dětí.

#### ✚ Časový harmonogram:

- Do konce školního roku 2024/2025.

### III. 5 Řízení přípravné třídy

- Přípravná třída je součástí ZŠ.



- Na úpravách, aktualizacích a řešení zásadních otázek ŠVP se podílí učitelka přípravné třídy spolu s ředitelkou ZŠ a MŠ Sobůlky.
- Kompetence a pravomoci všech zaměstnanců jsou stanoveny a rozděleny.
- Je vytvořen informativní systém uvnitř a vně školy.
- Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci učitelek ZŠ a MŠ. Na základě hodnocení pak dochází k následnému plánování další pedagogické činnosti.
- Pedagogický tým pracuje jako kolektiv a zve zákonné zástupce ke spolupráci.
- ZŠ i MŠ spolupracuje s ředitelkou, se zřizovatelem i s dalšími odborníky.

#### ✚ Záměry:

- Zlepšení evaluační činnosti.

#### ✚ Časový harmonogram:

- Dle potřeby do konce daného školního roku.

### III. 6 Personální a pedagogické zajištění

Zaměstnanci v rámci přípravné třídy ZŠ:

Ředitelka ZŠ: Mgr. Jana Martinková

Učitelka přípravné třídy: Mgr. Soňa Hochmanová, DiS.

Uklízečka: Helena Filipenská

Vedoucí školní jídelny: Pavla Hromková

Kuchařka: Eva Slížková

Školník: Jiří Bystrický

#### **Kvalifikovanost učitelky**

- Učitelka přípravné třídy má odpovídající kvalifikované vzdělání získané na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně (magisterský studijní program, obor speciální pedagogika – logopedie, surdopedie).
- Samozřejmostí je také sebevzdělávání učitelky, které probíhá formou studia odborné literatury, ICT, účasti na vzdělávacích kurzech a webinářích pořádaných Vzdělávacím institutem pro Moravu (VIM) Hodonín a Brno, účasti na kurzech Národním institutem dalšího vzdělávání (NIDV) Brno, Střediskem volného času (SVČ) Lužánky aj.
- Kompetence učitelky jsou jasně rozvrženy.
- Učitelka se chová, jedná a pracuje profesionálně v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Neopomenutelná je rovněž spolupráce s MŠ, ZŠ, zřizovatelem a dalšími odborníky.

#### ✚ Záměry:

- Profesní rozvoj – využívání rozličných možností (webináře, odborná literatura, sdílení zkušeností).

#### ✚ Časový harmonogram:

- Dle potřeby do konce daného školního roku.

### III. 7 Spoluúčast zákonných zástupců

- Zákonní zástupci jsou o svých dětech informováni výhradně formou osobního kontaktu - individuálním pohovorem.
- Zákonní zástupci mají možnost komunikovat s třídní učitelkou kdykoli během roku - vzájemně dohodnutá konzultace.
- Zákonní zástupci mají možnost sdělit své připomínky, náměty, či se na zaměstnance školy obracet se svými dotazy, požadavky.

- Informace o provozu, činnostech, připravovaných akcích apod. jsou zveřejněny písemně na webových stránkách školy (zssobulky.cz), popř. zapsány dětem do deníčků či zaslány na mailovou adresu zákonným zástupcům.
- Třídní schůzka je zařazena dvakrát ročně.
- Přípravná třída nenahrazuje rodinnou výchovu, ale snahou je co největší prolínání a doplňování rodinné výchovy.
- Zákonní zástupci jsou zváni na akce pořádané školou – např. Adventní jarmark, Karneval, Školní akademie, aj.

✚ Záměry:

- Ke hledání společné cesty k podpoře dítěte využívat konzultace se zákonnými zástupci.
- Nabídnout zákonným zástupcům edukativně-stimulační skupinky.

✚ Časový harmonogram:

- Do konce školního roku 2024/2025.

## IV. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření podle § 16 odst. 1 Školského zákona.

Při vzdělávání dítěte se SVP přizpůsobí učitelka vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovalo dítěti, jeho potřebám i možnostem. Snahou pedagoga je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby k dosažení co největší samostatnosti. Učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola (Plán pedagogické podpory = PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Při zpracování těchto dokumentů budou uplatněny veškeré náležitosti dané platnou legislativou.

Vykazuje-li dítě nadání, probíhá jeho vzdělávání takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu a své nadání může ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

- ✚ Záměry:
  - Spolupráce se zákonnými zástupci a SPC, PPP.
- ✚ Časový harmonogram:
  - Dle potřeby do konce daného školního roku.

### IV. 1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude poskytována jazyková podpora od samotného nástupu přípravné třídy. Při práci s celou třídou bude mít pedagog na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Uzpůsobí tomu didaktické postupy a dítě cíleně podpoří v osvojování českého jazyka.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

- ✚ Záměry:
  - Zajištění vhodných didaktických pomůcek.
- ✚ Časový harmonogram:
  - Dle potřeby do konce daného školního roku.

## V. PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Do přípravné třídy je zařazeno minimálně 10, maximálně 15 dětí, ve věku 5 – 7 let. Jiné počty dětí jsou ve třídě pouze na základě souhlasu zřizovatele. Do třídy jsou zařazovány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad školní docházky.

O zařazení do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitelka školy v souladu ustanovením § 47 odstavec (2) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti zákonného zástupce a písemného doporučení poradenského zařízení.

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených RVP ZV pro první ročník, tj. 20 hodin týdně.

Základními, výchovně vzdělávacími prostředky, při práci jsou systematicky organizované činnosti dětí: různé druhy her (didaktické<sup>1</sup>, námětové<sup>2</sup>, konstruktivní<sup>3</sup>), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Výchovně vzdělávací proces je rozdělen podle jednotlivých výchovných okruhů učiva:

- ✓ rozumová výchova:
  - oblast jazyková a komunikativní
  - oblast matematických představ
  - oblast rozvoje poznání
- ✓ hudební výchova
- ✓ výtvarná výchova
- ✓ pracovní výchova
- ✓ tělesná výchova
- ✓ vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků.

Rozvrh je sestaven ve vyučovacích blocích. Učitelka přizpůsobuje práci a délku vyučovacích bloků stavu pozornosti dítěte či jejich únavy.

Náplň práce je rozpracována orientačně, rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo, zvládnutí požadavků a jejich potřeby. Zvýšená pozornost je věnována rozvíjení řeči a grafomotorice.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha. Učitelka na konci druhého pololetí školního roku zpracuje zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období, další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zpráva se stává součástí dokumentace školy.

---

<sup>1</sup> **Didaktická hra** (z řečtiny: *didasko* = učím, vyučuji) je název pro hry společenské nebo pohybového charakteru, které si kladou za cíl vzdělávat nebo procvičovat různé dovednosti hráče samotným průběhem herní aktivity.

<sup>2</sup> **Námětová hra**, je hra na někoho nebo něco. Děti napodobují činnost dospělých.

<sup>3</sup> **Konstruktivní hry**, jsou hry, kam patří nejen stavebnice (Lego, kostky, Merkur), ale také hra s přírodními materiály.

## VI. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) **NEŽ USEDNEME DO LAVIC** vychází z osobnostně orientované výchovy. Záměrem je vzájemně propojit svět ZŠ s rodinným prostředím, a to za účelem dosažení efektivního vzdělávání.

Jsou vytvářeny odpovídající podmínky pro šťastné a spokojené děti v prostředí školy s centry pro spontánní hru, plnění didakticky cílených (řízených i částečně řízených) činností a samozřejmě také relaxaci a odpočinek.

Pro děti je vytvářeno maximálně podnětné prostředí, ale současně psychosociálně bezpečné klima, založené na důvěře, respektu, empatii, solidaritě a vzájemné spolupráci.

Dětem, i jejich zákonným zástupcům, je nabízeno kvalitní předškolní vzdělávání založené:

- na prožitkovém a interaktivním učení
- na podpoře seberealizace každého žáka
- na rozvoji tvůrčího myšlení, fantazie, představivosti, objevování, experimentování
- na rozvoji smyslového vnímání a komunikace

Vzhledem k tomu, že vzdělávání je maximálně přizpůsobeno individuálním vzdělávacím potřebám dítěte předškolního věku (tj. fyziologickým, kognitivním, sociálním, emocionálním, ...), je nezbytnou součástí práce učitelky přípravné třídy tvořivá improvizace.

Snahou je nabídnout všem dětem přípravné třídy možnost získávání a vytváření si reálného obrazu světa, a to tím, že jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení problémů tak, jak se s nimi setkávají v běžném životě.

Za samozřejmost je považováno vytváření vhodných podmínek pro optimální rozvoj všech dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu, zdravý životní styl.

Výchova je směřována také k chápání a poznávání světa kolem sebe, plnému prožívání a k touze po objevování, pozorování, tvoření a přemýšlení.

Vždy je kladen důraz na individualitu dítěte. Jsou respektovány jeho specifické vývojové zvláštnosti, individuální vzdělávací potřeby, možnosti, zájmy.

### Záměry

- Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobovat vývojovým zvláštnostem, individuálním vzdělávacím potřebám, optimálním možnostem, zájmu, nadání a zkušenostem dětí přípravné třídy.
- Snažit se o osobní rozvoj dítěte v úzké součinnosti s rodinou.
- Každé dítě vnímat jako jedinečnou osobnost, citlivě ho stimulovat a pozitivně a vhodně motivovat.
- Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy – učit je chápat a poznávat svět.
- Nabízet a zprostředkovávat dětem maximálně podnětné prostředí.
- Upřednostňovat vyvážený poměr spontánních i zájmových aktivit, didakticky cílených (řízených) aktivit při všech činnostech.
- Vytvářet bezpečné psychosociální klima. Dávat dětem pocit bezpečí – navázat na rodinu.
- Společně stanovovat jasná, srozumitelná a funkční pravidla ochraňující práva a současně vymezující povinnosti vzájemného soužití v kolektivu přípravné třídy.
- U dětí podporovat zdravý životní styl (péče o vlastní zdraví a bezpečnost, ochrana přírody, okolního světa a životního prostředí).
- Získávat si důvěru nejen dětí, ale i jejich zákonných zástupců.
- Spolupracovat s obcí, pomáhat svou účastí při pořádaných místních akcích, slavnostech a významných událostech, ale především při každodenních aktivitách.

- Spolupracovat s dalšími odborníky.

Při vzdělávací práci je třeba se řídit cíli předškolního vzdělávání, které jsou stanovovány RVP PV:

1. Rozvíjet osobnost dítěte a jeho schopnost učení.
2. Osvojovat si základy všech morálních hodnot, na nichž je založena společnost, v níž žijeme.
3. Získávat osobní samostatnost - umět se prosadit jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Pro uskutečňování procesu vzdělávání jsou naplňovány potřeby dětí:

- Potřeby fyziologické – jídlo, pití, vyměšování, hygiena, pohyb, teplo.
- Potřeby seberealizace – vhodná motivace k učení, chuť učit se a vzdělávat, vést k vědomému rozvíjení svého talentu.
- Potřeba úcty a uznání – vytvořit v dětech pocit, že jsou partneři, bytosti, které mají svou cenu a hodnotu.
- Potřeba lásky a sounáležitosti – vybudovat v dětech přesvědčení, že budou vždy vyslyšeny, v MŠ/ZŠ vítány a uznávány (úsměv, oční kontakt).

### **Vymezení cílů vedoucích k naplňování klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení:**

- Děti jsou prostřednictvím rozhovorů, pozorování a zkoumání vedeny k pochopení skutečnosti, kde žijí, s kým žijí (rodina, škola, blízké okolí a lidé v obci i jinde).
- Využíván je především bezprostřední styk s přírodou, která je v okolí ZŠ (pozorování okolí během ročních období - proměny, dění v prostředí, které nás obklopuje).
- Nebát se klást otázky, chválit za sebemenší úspěchy a tím motivovat ke spontánnímu i vědomému učení. Pochvala musí obsahovat uznání, radost.
- Vytvořit systém a směr, kterým se učení bude ubírat.
- Společně se radovat, co dokážeme, co jsme se už naučili doma nebo během minulého prožitého období v přípravné třídě.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vést děti k spontánnímu řešení problémů s využíváním zkušeností nabytých v rodině, hledáním možností, jak problém vyřešit ku prospěchu věci (nápodoba, vlastní představitost, uplatnění vlastního cítění - podpora empatie vůči ostatním). Umět zhodnotit funkčnost řešení - umět zvolit správnou cestu.
- Vést rozhovory v komunikačním kruhu s připravenými tématy. Nevyhýbat se problémům, rozlišovat dobro a zlo, ne vždy je můj názor správný - každý má právo mýlit se, nebát se chyb, správně investovat svou aktivitu, abych neublížoval, umět chápat výrazy – „chybovat je lidské“, „kdo jinému jámu kopá“ atd., využití bajek, příběhů apod..
- Zpřesňovat početní představy, podporovat využívání empirických postupů.

#### **Komunikativní kompetence:**

- Podporovat samostatnost při verbálním projevu, tvoření vhodně formulovaných vět, adekvátní reakce na kladené otázky, umět vyjádřit svá přání, popsat situaci, sdělit samostatně prožitky, přání, pocity, nálady (řeč, dramatizace, výtvarný a hudební projev).
- Nebát se komunikovat s vrstevníky, dospělými, průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu, využívat informační a komunikační prostředky (knihy, encyklopedie, počítač).
- Rozvíjet povědomí o tom, že se lidé mohou dorozumívat i jinými jazyky - máme možnost se je učit.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Vést k chápání, že ubližování, ponižování, vysmívání, agresivita a násilí nepatří do zdravé společnosti, konflikty řešit dohodou, umět reagovat na projevy násilí v rodině, škole i jinde.
- Umět chápat lidi, kteří se liší jakýmkoliv způsobem – empatie, chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi.
- Uvědomovat si zodpovědnost za své chování, umět nést důsledky, nebát se spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobovat se jim, věřit, že tato pravidla jsou správná, umět uzavírat kompromisy.

### **Kompetence činnostní a občanské:**

- Vést k uvědomění si, že člověk může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že je za svá rozhodnutí zodpovědný.
- Cítit smysl pro povinnost ve hře, smysl pro odpovědnost, vážit si práce své i ostatních.
- Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, vést k povědomí o svém místě ve společnosti (není jedno, v jakém prostředí se pohybujeme a žijeme). Chápat pojem lidské hodnoty.

### **Formy, metody a způsoby vzdělávání**

Je využíváno didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou:

- **spontánní** (vychází z přirozených potřeb)
- **záměrné** (vychází z potřeb jednotlivých témat)
- **individuální** (vychází z individuálních potřeb a zájmů dítěte)
- **skupinové**
- **frontální** (zařazováno, pokud to vyžaduje určitá situace)
- **distanční** (vychází za zákona č. 349/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů - § 184a Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách)

Dětem nejsou předkládány pouze hotové poznatky, ale je rozvíjeno poznání založené:

- na **prožitkovém učení** (podporuje zvědavost, je založeno na přímých zážitcích, podněcuje radost z učení, vyvolává zájem o nové poznání)
- na **kooperativním učení** (založeno na spolupráci – děti se učí rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci)
- na **situačním učení** (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí)
- na **sociálním učení** (založené na principu přirozené nápodoby vzorů chování a postojů)
- na **experimentálním učení** (vede děti k řešení problémů, k rozvoji myšlení, obohacování jejich vlastních zkušeností)

Již získané zkušenosti dítěte jsou propojovány s novým poznáváním. Je využíváno informací, reality, fantazie, prožitků, myšlení, citových projevů, atd., a to metodami založenými na názornosti, vzoru, hře, prožitku, pohybu, manipulaci s předměty, komunikaci, tvoření, magičnosti, poznávání, vnímání všemi smysly.

Nabídka aktivit je připravována s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby, zájmy, možnosti a schopnosti dle vývojových specifik tak, aby byl dostatečně plněn vzdělávací přínos pro základní vzdělávání.

Součástí práce učitelky přípravné třídy je také pedagogická diagnostika, která vychází z dlouhodobého sledování dítěte, jeho pokroků, rozvoje a každodenním setkáváním se s ním.



## VII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP PV **NEŽ USEDNEME DO LAVIC** je uspořádán do integrovaných bloků (dále jen IB), které jsou podrobněji rozpracovány v jednotlivých tématech. Obsah IB je vytvořen tak, aby byl pro děti blízký, srozumitelný, smysluplný, zajímavý, prakticky využitelný a vycházel z jejich života. IB jsou dále zpracovány do jednotlivých podtémat.

IB (až na výjimky) nejsou pevně časově vázány na roční období, mohou se měnit podle momentální situace. Výjimku tvoří pouze témata týkající se tradic a zvyků – ta jsou pevně určena termínově (např. téma Vánoce, Velikonoce apod.), protože se vychází ze zájmu dětí a místních tradic.

Vzdělávání probíhá prostřednictvím řady činností ze života člověka. Jednotlivé činnosti jsou vybírány tak, aby děti zabavily, ale aby se zároveň i něco naučily. Jsou vytvářeny vhodné příležitosti k tomu, aby děti při praktických činnostech poznávaly svět a snažily se správně chápat, co je pro ně/nás důležité i morální.

Vybraná témata jsou naplňována konkrétními činnostmi ke splnění vymezených dílčích cílů RVP PV a k dosažení stanovených výstupů práce s dětmi (jejich poznatků, dovedností, hodnot a postojů) ve všech sledovaných oblastech:

- **Dítě a jeho tělo** (biologické)
- **Dítě a jeho psychika** (psychologické)
- **Dítě a ten druhý** (interpersonální)
- **Dítě a společnost** (sociálně-kulturní)
- **Dítě a svět** (environmentální)

Při výběru témat se vychází z aktuální situace, zájmu dětí i konkrétních podmínek. Jednotlivá témata jsou rozpracovávána do konkrétních činností. Nad rámec ŠVP PV jsou v rámci vzdělávání dětí v průběhu školního roku zařazovány i aktivity vyplývající z aktuálních přání dětí, potřeb pedagogů či ve spolupráci se zákonnými zástupci apod.

### Přehled jednotlivých integrovaných bloků

- IB: ROK SE S ROKEM SEŠEL
- IB: NAŠE ZEMĚ KULATÁ
- IB: POZNÁVÁME LIDSKÉ TĚLO
- IB: JAK TO BYLO, POHÁDKO?

#### ad **1. ROK SE S ROKEM SEŠEL**

Dítě se seznámí s různými zvyky a tradicemi (viz níže – podtémata). Dítě si vytváří svůj názor, postoj a učí se respektovat i názory druhých. Svět kultury vnímá jako jedinec a jako součást kolektivu. Tento IB čerpá především ze vzdělávací oblasti „*Dítě a ten druhý*“ a „*Dítě a společnost*“.

#### **Témata:**

- Svatý Martin přijel k nám
- Budem zpívati, koledovati
- Zhusta, chlapeci, zhusta
- Upletl jsem pomlázku
- Filipojakubská noc

**Záměr:** Uvádět děti do společenství ostatních lidí, do světa duchovních hodnot, kultury a umění, aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- kultivace představitosti a fantazie
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet a rozvíjet
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků, přizpůsobení se společenskému prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu

### **Očekávané výstupy:**

#### *Dítě a jeho tělo:*

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

#### *Dítě a jeho psychika:*

##### ➤ *Jazyk a řeč:*

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

##### ➤ *Poznávací schopnosti a funkce, představitosti a fantazie, myšlenkové operace:*

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

##### ➤ *Sebepojetí, city, vůle:*

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a prožívaného

#### *Dítě a ten druhý:*

- vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

#### *Dítě a společnost:*

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

#### *Dítě a jeho svět:*

- osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti a zvycích, o své zemi a její kultuře

### **Vzdělávací nabídka:**

1. řečové, sluchové a rytmické hry
2. společné diskuse, rozhovory

3. komentování zážitků a aktivit
4. přednes, recitace, dramatizace, zpěv
5. hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti (obrazné, pojmové)
6. činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
7. dramatické činnosti, vyjadřování nálad
8. příprava i realizace společných zábav a slavností
9. setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo ZŠ
10. aktivity umožňující přiblížit žákům svět kultury a umění, rozmanitost kultur

## ad 2. NAŠE ZEMĚ KULATÁ

V tomto integrovaném bloku jsou prioritními vzdělávacími oblastmi „*Dítě a jeho psychika*“ a „*Dítě a jeho svět*“. Dítě zde sebe vnímá jako součást okolního světa a učí se v něm žít a na něj reagovat.

### Témata:

- ➔ O dvanácti měsíčkách
- ➔ Brémští muzikanti
- ➔ Kdo bydlí na Zemi?

**Záměr:** Vytvářet u dětí elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, podporovat vzájemné vztahy a vztahy k dospělým.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, slovně logického myšlení
- posilování přirozeně poznávacích citů
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet, prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování se světem lidí, kultury, umění
- vytváření povědomí o přírodě, kultuře, technice
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí

### Očekávané výstupy:

#### *Dítě a jeho tělo:*

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

#### *Dítě a jeho psychika:*

##### ➤ *Jazyk a řeč:*

- učit se nová slova a aktivně je používat
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat a hodnotit
- sledovat očima zleva doprava

##### ➤ *Poznávací schopnosti a funkce, představivosti a fantazie, myšlenkové operace:*

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a prakticky je, podle potřeby, používat (poznat více, méně, porovnávat, první, poslední ...)

➤ *Sebepojetí, city, vůle:*

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivý k živým bytostem, k přírodě i věcem
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

*Dítě a ten druhý:*

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství

*Dítě a společnost:*

- utvořit si základní představu, co se smí a co nesmí
- odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům

*Dítě a svět:*

- osvojit si elementární poznatky o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli a vesmíru
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- uvědomovat si, co je nebezpečné - manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

**Vzdělávací nabídka:**

- společné rozhovory
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (knihy, obrazový materiál, média)
- činnosti k seznamování s číselnými, matematickými, časovými a prostorovými pojmy
- poznávání různých lidských vlastností
- hry, aktivity vedoucí k uvědomování si vztahů mezi lidmi
- kulturní akce, výtvarné, hudební a dramatické činnosti
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě

**ad 3. POZNÁVÁME LIDSKÉ TĚLO**

Dítě poznává nejen samo sebe, ale i ostatní, učí se komunikaci, pravidlům chování, společného soužití, vytváření si povědomí o svém okolí, kde je však centrem dění.

**Témata:**

- ➔ Nač má člověk smyslů pět?
- ➔ Elce, pelce, kotrmelce
- ➔ Když jsi kamarád ...
- ➔ Máme vás rádi, mámy, tátové
- ➔ Až já budu velká ...

**Záměr:** Pěstovat „zdravou“ osobnost dítěte, hodnoty, zdravé sebevědomí, utvářet vztah k druhým.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla, rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- zvládnutí jednoduché obsluhy a pracovních úkonů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů, ochrana a bezpečí
- rozvoj tvořivosti
- poznávání sama sebe, ovládání chování, posilování prosociálních postojů
- poznávání pravidel společného soužití
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije

### **Očekávané výstupy:**

#### *Dítě a jeho tělo:*

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické návyky
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v prostředí (házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině vrstevníků, pohybovat se na písku, sněhu, ledu a ve vodě, zvládat překážky)

#### *Dítě a jeho psychika:*

##### ➤ *Jazyk a řeč:*

- poznat napsané své jméno
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma, antonyma, synonyma
- vést rozhovor – počkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah, ptát se
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky slov

##### ➤ *Poznávací schopnosti a funkce, představivosti a fantazie, myšlenkové operace:*

- chápat prostorové a elementární časové pojmy
- vědomě využívat všech smyslů
- řešit problémy, úkoly a situace předložením „nápadů“

##### ➤ *Sebepojetí, city, vůle:*

- zorganizovat hru
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, umění říci „NE“ v situaci, kdy je to třeba
- přijímat ocenění i neúspěch
- respektovat předem vyjasněná a dohodnutá pravidla a povinnosti

#### *Dítě a ten druhý:*

- navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem a respektovat je
- navazovat a udržovat přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními

#### *Dítě a společnost:*

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat
- adaptovat se na prostředí školky, jeho běžné proměny
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti druhých

#### *Dítě a svět:*

- osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti a místě, kde dítě žije
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí a pomáhat o něj pečovat

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybové, manipulační činnosti
- smyslové hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- sebeobslužné činnosti
- činnosti směřované ke zdravému životnímu stylu, prevenci nežádoucích vlivů
- hry a experimenty s předměty
- činnosti a hry pro rozvoj vůle, sebeovládání
- společné hry, skupinové činnosti - naslouchání druhému
- tvořivé hry a činnosti, společné zábavy a slavnosti
- pozorování, vycházky do okolí

#### **ad 4. JAK TO BYLO, POHÁDKO?**

V tomto integrovaném bloku se prolínají všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Dítě poznává svět prostřednictvím knih, pohádek, kulturních představení, kde je hercem i divákem, rozvíjí fantazijní představy.

#### **Témata:**

- Říše krále Hyacinta
- Listování

**Záměr:** Podporovat rozvoj řeči, jazyka, komunikativních dovedností, sebevyjádření. Uvést děti do společenství ostatních lidí, do světa duchovních hodnot, kultury, umění.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových dovedností, rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o kultuře prostředí, poznávání jiných kultur

#### **Očekávané výstupy:**

##### *Dítě a jeho tělo:*

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynům

##### *Dítě a jeho psychika:*

###### ➤ *Jazyk a řeč:*

- naučit se vyprávět příběh, pohádku, chápat slovní vtip a humor, domluvit se slovy, gesty
- utvořit jednoduchý rým
- chápat slovní vtip a humor

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- *Poznávací schopnosti a funkce, představivosti a fantazie, myšlenkové operace:*
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech -konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických
- *Sebepojetí, city, vůle:*
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí hudby pohybovou či dramatickou improvizací

#### *Dítě a ten druhý:*

- přirozeně a bez zábran komunikovat se spolužáky a tím rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

#### *Dítě a společnost:*

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně

#### *Dítě a jeho svět:*

- osvojovat si jednoduché poznatky o reálném a nereálném světě

### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybové činnosti, hudebně - pohybové hry, smyslové hry
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse a rozhovory
- poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů, divadlo, film
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, fantazii, cvičení paměti, koncentrace a pozornosti
- činnosti vyjadřující samostatné vystupování, kdy výsledkem je úspěch
- společné aktivity, sociální a interaktivní hry
- setkávání s literaturou, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo přípravnou třídu
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, médií, encyklopediemi
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudebně - pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost, estetické vnímání, tříbení vkusu

ŠVP je otevřený dokument, dostupný u ředitelky školy, který lze v průběhu roku upravovat, doplňovat. Je na učitelce a dětech, které tematické okruhy budou zvoleny, kolik času bude určité tematické části věnováno a jaké prostředky budou pro jejich naplnění zvoleny. Vyplynou-li ze zájmu dětí a momentálních situací i dění ve škole podtémata další, učitelka má možnost nabídku doplnit či případně vytvořit podtémata jiná a konkretizovat je do činností, v nichž se bude dbát na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností i dovedností.

Snahou je, aby vzdělávací nabídka byla naplněna mnohostranně pestrou praktickou a intelektovou činností dětí. Integrované tematické celky jsou učitelkou konkretizovány formou vzdělávacích plánů tak, aby vyhovovaly podmínkám školy, skladbě dětí v přípravné třídě a jejich individuálním vzdělávacím potřebám, zájmům, zkušenostem i možnostem. Realizace se bude odehrávat v průběhu veškerých činností, her, aktivit a příležitostí.

V rámci výchovně vzdělávacího programu je zařazeno **plavání**. Ve spolupráci s Plaveckou školou paní Hany Mořinglové se děti hravou formou seznamují s vodou, učí se překonávat strach z ní a učí se základům plavání.

Kromě výše uvedeného se děti, svým kulturním vystoupením, účastní i akcí v obci - Den matek, Předvánoční jarmark, aj. Mezi další společné akce patří různá kulturní představení a akce školy.



## VIII. EVALUACE

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality výchovy a vzdělání. Je jí poskytována zpětná vazba pro činnost přípravné třídy a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené pedagogické záměry, dílčí cíle a jaká je efektivita ŠVP PV. Je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:

- vedou k úpravám a inovacím ŠVP PV
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové pedagogické metody
- podporují vzájemnou spolupráci pedagogů
- podporují a usnadňují sdílení získaných dobrých zkušeností a pedagogických postupů
- posilují vzájemnou spolupráci školy se zákonnými zástupci, se ZŠ a přispívá k vytváření vzájemné důvěry

### **Předmět evaluace (co bude hodnoceno):**

- ŠVP PV – soulad s RVP PV hodnocení naplňování pedagogických záměrů/cílů, vzdělávacího obsahu, vzdělávacích podmínek, pedagogických metod a forem vzdělávání
- témata jednotlivých integrovaných bloků - zhodnocení naplnění stanovených pedagogických záměrů, dílčích cílů v rámci vzdělávací nabídky a projektů (témat) daného integrovaného bloku podmínky vzdělávání - hodnocení materiálních, technických a hygienických podmínek školy ve vztahu k naplňování pedagogických záměrů ŠVP PV
- výsledky vzdělávání – projevy dítěte, rozbor herních aktivit, analýza: grafomotoriky, sluchového, zrakového, prostorového vnímání, vnímání času, základních matematických a sociálních dovedností, analýza mluvního projevu, komunikačních dovedností a chování dítěte
- práci učitelky – hodnocení práce učitelky ředitelkou školy
- součástí evaluace je i pedagogická diagnostika vedená učitelkou přípravné třídy

### **Nástroje evaluace (formy a metody):**

- kontrolní záznamy/hospitační záznamy
- vzájemné konzultace, rozhovor, diskuse (učitelky, zákonní zástupci)
- dotazníky
- pozorování, rozhovory
- kazuistiky dětí
- provozní porady
- pedagogické porady
- analýza prací

### **Zdroje informací:**

- žáci a jejich spontánní reakce, činnost
- postoje, gesta, verbální i neverbální projevy dětí
- postoje zákonných zástupců
- pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ a MŠ, veřejnost
- hodnotící zprávy ČŠI

### Plán evaluace

<b>Předmět evaluace</b>	<b>Prostředky evaluace</b>	<b>Odpovědnost</b>	<b>Časový plán</b>
Evaluace ŠVP	Pedagogické rady Hospitační činnost	učitelka přípravné třídy	na konci školního roku
Evaluace témat jednotlivých integrovaných bloků, integrované bloky	Záznam pro další plánování vzdělávání	učitelka přípravné třídy	průběžně, po ukončení tématu/bloku
Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků	Pedagogické rady Přednes poznatků	ředitelka školy	průběžně
Evaluace podmínek vzdělávání	Pedagogické rady	učitelka přípravné třídy, ředitelka	průběžně
Evaluace individuálního rozvoje dítěte	Záznamové archy	učitelka přípravné třídy	průběžně
Hodnocení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Individuální vzdělávací plán Plán pedagogické podpory	učitelka přípravné třídy, ředitelka školy, školské poradenské zařízení	dle platné legislativy