

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název programu:

Věci, květiny, zvířata a lidé kolem nás

Č. j.: ZŠMŠSO/214/2022

Mateřská škola Sobůlky

Obsah

1. Identifikační údaje o škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Historie školy	5
4. Podmínky vzdělávání	6
a) Věcné podmínky	6
b) Životospráva	6
c) Psychosociální	6
d) Organizace	7
e) Řízení mateřské školy	8
f) Personální a pedagogické zajištění	8
g) Spoluúčast rodičů	8
h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
ch) Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
i) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
j) Individuální vzdělávání	10
k) Distanční vzdělávání	11
l) Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	13
5. Organizace vzdělávání	14
6. Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy	15
7. Vzdělávací obsah	18
8. Evaluace	24

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín, příspěvková organizace
Zřizovatel	Obec Sobůlky 105, 697 01 Sobůlky
Adresa školy	Sobůlky 280, 697 01
Statutární zástupce	Mgr. Jana Martinková
IČO	70989699
Telefon	548 530 235
Mobil	774 525 409
Webové stránky	www.zssobulky.cz
E- mail	zs.sobulky@seznam.cz ms.sobulky@seznam.cz
Provoz MŠ	6:00 – 16:00
ŠVP - název	Věci, květiny, zvířata a lidé kolem nás
ŠVP vypracovala	Šárka Opálková Lenka Šťastná
ŠVP schválen	Na pedagogické radě dne 25. 8. 2022
Číslo jednací	ZŠMŠSO/214/2022
Platnost ŠVP:	od 25. 8. 2022
Účinnost ŠVP:	od 1. 9. 2022

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále jen „ZŠ“ nebo „MŠ“), je malotřídní školou, s mateřskou školou, školní družinou, školní kuchyní a školní jídelnou. Sídlí v obci Sobůlky poblíž lesa, na klidném a příjemném místě. V těsné blízkosti ZŠ a MŠ jsou tenisové kurty, fotbalové hřiště a nové dětské hřiště s herními prvky. Od září 2010 je součástí ZŠ a MŠ tělocvična – tzv. „Kulturně sportovní vzdělávací centrum“, jenž slouží nejen žákům základní školy, ale i dětem mateřské školy k pohybovým aktivitám, besídkám a dalším kulturním a společenským akcím.

V budově základní školy se nachází: kabinet, počítačová učebna, sborovna, ředitelna, kuchyně, školní jídelna, keramická dílna, školní družina a místní knihovna.

V ZŠ je 5 tříd (jedna je přípravná třída) - dostatečně velké, světlé, obnovující se novým nábytkem, novými učitelkými stoly a nastavitelnými lavicemi a židlemi. V učitelské sborovně je počítač s přístupem na internet, tiskárna. Ve školní družině je funkční počítačová síť a nový nábytek (skříň, stoly, židle). Škola má 5 učitelů, vychovatelku ŠD, 2 učitelky mateřské školy, školní asistentku a 4 provozní zaměstnance.

Mateřská škola je jednotřídní, k dispozici má šatnu pro děti, která byla v roce 2021 nově zrekonstruována, sociální zařízení, třídu a hernu, která slouží i jako lehárna. Nábytek a vybavení je z větší části novější, moderní, ale je zde i starší nábytek, který se dle možností také bude nahrazovat novým, moderním. Podlahy jsou pokryty koberci a linoleem. Lůžkoviny jsou uloženy v samostatné skříni.

Pro pobyt venku je využívána vlastní zahrada, kde je vybudované dětské hřiště, podle projektu s názvem „Radost dětem“. Toto hřiště slouží i žákům ZŠ.

V roce 2013 bylo na zahradu zakoupeno nové (plastové) pískoviště. K dispozici je zde i dřevěný domeček sloužící ke hrám a uložení hraček. Dále pak betonová část k projíždce na kole, tříkolce či koloběžce, která byla během prázdnin 2020 zrenovována, pokryta zámkovou dlažbou. Zatrávněná plocha je využívána jako prostor pro míčové hry. Na zahradě se nachází i prostor na táboření, který slouží při oslavách Dne dětí, ukončení školního roku apod.

3. HISTORIE ŠKOLY

Mateřská škola v Sobůlkách, byla otevřena již v roce 1947. Byla umístěna v budově tehdejší obecné školy a měla pouze jednu místnost. Provoz školy byl většinou s polední přestávkou, a to i v sobotu. Zapsáno bylo v průměru od 30 do 50 dětí.

Od roku 1962 se mateřská škola zapojovala do různých akcí v obci. Postupně docházelo ke zlepšení podmínek dětí v mateřské škole.

Od roku 1977 byla mateřská škola dvoutřídní. Za vydatné finanční pomoci tehdejšího ONV Hodonín, místního MNV a SPRŠ, byly provedeny další velké úpravy v budově a dokoupeno různé vybavení školy.

Od 1. 8. 1978 výchovná činnost probíhala v souladu s novým „Programem výchovné práce pro jesle a mateřské školy“, čímž byla mateřská škola začleněna do jednotné vzdělávací soustavy. V listopadu 1978 byla zahájena stavba nové budovy dvoutřídní MŠ, která měla být ukončena v lednu 1981. Bohužel veškeré stavební práce probíhaly velmi pomalu. K přestěhování mateřské školy došlo až v prosinci 1988 a provoz začal od 1. 1. 1989. Mateřská škola byla jednotřídní a v prázdné třídě byla zřízena poradna pro matky s dětmi. I nadále mateřská škola aktivně pracovala, zapojovala se do akcí v obci a děti pravidelně navštěvovaly různá kulturní představení.

Školní rok 1994 – 1995 byl pro všechny děti a zaměstnance velkou změnou a zklamáním. Došlo k integraci a přestěhování mateřské školy na zdejší základní školu. Celá, nově zbudovaná mateřská škola, byla dána do pronájmu. V ZŠ měly děti jednu třídu s celodenním provozem a postupně, pro větší počet zapsaných dětí, sloužila další třída jen pro odpolední pobyt.

Ve školním roce 1997 – 1998 opět docházelo k postupnému zvelebování prostředí pro pobyt dětí jak v budově, tak i na školní zahradě.

Děti MŠ Sobůlky se i nadále zapojují do různých akcí v obci. Během školního roku se uskutečňují různé činnosti nejen pro děti a žáky MŠ a ZŠ Sobůlky, ale i pro rodiče a širší veřejnost.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4. a) Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou tvořeny šatnou, třídou, hernou (která slouží i jako lehárna), umývárnu, toaletami, koutem pro učitelky MŠ vybavený počítačem, lednicí a učitelským stolem. Třída MŠ je vymalována příjemnými pestřými barvami (žlutá, oranžová, zelená). Nábytek je z větší části nový - regálové skříně umožňují dětem lepší výběr hraček, skříň pro uložení dětských kapniček, nové dětské stolečky a židličky, pohodlná moderní lehátka. Umývárna dětí je vybavena moderními skřínkami a doplňky.

Umístění hraček je přehledné. Hračky i pomůcky jsou postupně obměňovány a pořizovány nové (dle finančních možností). Děti mají dostatek prostoru pro rozvinutí her v interiéru i exteriéru školy. Do výzdoby MŠ jsou zapojovány i děti svými vlastními výtvyry. MŠ je vybavena televizorem, DVD přehrávačem i radiomagnetofonem s CD přehrávačem. Je zajištěn dostatečný přístup ke knihám a encyklopediím.

Na školní zahradě je umístěno pískoviště, skluzavky, prolézačky, tabule, houpačky a zahradní domek, který slouží mj. i k ukládání hraček. Vybavení zahrady odpovídá normám EU.

Záměry

- inovovat vybavení školní zahrady – zastínění části zahrady pergolou, pořízení a instalace nových hracích prvků – do konce školního roku 2024/2025
- pořízení nové multifunkční tiskárny – do konce školního roku 2023/2024
- ve třídě vytvořit polytechnický a badatelský koutek a zařídit potřebným vybavením – do konce školního roku 2024/2025
- na zahradě MŠ vytvořit záhonek k pěstitelským aktivitám - do konce školního roku 2024/2025

4. b) Životospráva

Děti dostávají vyváženou stravu, je zachována správná skladba jídelníčku s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny v syrovém stavu, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je maximálně vycházeno vstříc dětem, které mají vyhrazenou změnu jídel a potravin na základě svého zdravotního stavu a omezení. Ve stravě jsou složky zdravé výživy: celozrnné pečivo, ovoce, zelenina, mléčné výrobky, produkty pro zdravý vývoj dětí. Je dodržován pitný režim, děti mají k dispozici dostatek tekutin (ovocné čaje, voda nebo voda s citrusy), ve třídě i při pobytu na školní zahradě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné časové intervaly, děti mají pravidelný denní rytmus a řád – je však zároveň flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobující se potřebám a aktuálním situacím. Je respektována dostatečná potřeba spánku a odpočinku, děti nejsou přetěžovány, činnosti jsou vždy přizpůsobeny individuálním potřebám a možnostem dětí. Dbá se na pravidelný pobyt venku, dle počasí, při nepříznivém počasí je využívána tělocvična základní školy s množstvím náradí a náčiní. Úklid mateřské školy zajišťují provozní zaměstnanci, prostory jsou pravidelně větrány.

Záměry

- vzájemná spolupráce s rodiči při získávání správných stravovacích návyků u dětí - vždy od začátku nového školního roku

4. c) Psychosociální podmínky

Pro příznivý celkový rozvoj dětí si všichni naši zaměstnanci uvědomují, jak je důležitá adaptace dětí na kolektivní pobyt v MŠ, na nové prostředí a proto dětem věnujeme dostatek času podle individuálních potřeb.

Snažíme se dle možnosti dobu zvykání postupně prodlužovat, a tak dětem usnadnit vstup do mateřské školy. V naší mateřské škole dbáme na to, aby se všechny děti cítily rovnocenně a byly si vědomy, že mají svá osobní práva. Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem klidné a bezpečné prostředí. Jedním z našich hlavních cílů je „šťastné dítě“. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Snažíme se, aby péče o děti byla podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Převažuje pozitivní hodnocení a pochvaly dětí, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně a důvěřovat si. Pomáháme dětem uspokojovat jejich potřeby bez zbytečného spěchu a stresování. Vytváříme podmínky a situace pro rozvoj citlivosti, vzájemné tolerance dětí, ohleduplnosti, zdvořilosti, podporujeme vzájemnou pomoc a empatii dětí. K tomu nám slouží tzv. „třídní pravidla chování“, která si spolu s dětmi vždy na začátku školního roku vytváříme. Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil přátelský kolektiv. Věnujeme dostatečný čas vytváření a posilování kladných vztahů ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme a podporujeme prosociálním směrem.

Záměry

- společně s dětmi kooperovat na tvorbě pravidel třídy a jejich dodržování – vždy na začátku školního roku, a zapojení nově přijatých dětí v průběhu roku

4. d) Organizace

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Naši pedagogové se plně věnují dětem, jejich potřebám a vzdělávání. Všichni zaměstnanci mají přátelský vztah k dětem i mezi sebou, tvoří v MŠ příjemné prostředí. Dbáme o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Snažíme se podněcovat děti k vlastní aktivitě a experimentování, preferujeme prožitkové učení, děti se mohou rozvíjet podle svých vlastních individuálních schopností a zvláštností. Uplatňujeme individuální, skupinové i frontální činnosti. Není překračován stanovený počet dětí ve třídě.

Zúčastňujeme se různých tradičních oslav – např. Den matek, velikonoční nebo vánoční „dílňky“, vánoční zpívání na schodech atd.

Záměry

- zaměřit se na zdravotně preventivní pohybové aktivity ve třídě i venku (a dále spolupracovat se spolkem Magnet v této oblasti) - do konce školního roku 2024/2025
- umožnit dětem více badatelských, polytechnických a pěstitelských aktivit vybavením – do konce školního roku 2024/2025

Uspořádání dne

Denní režim (program uspořádání dne), je natolik flexibilní, aby mohly učitelky pružně reagovat na aktuální změny. Vzdělávání dětí probíhá během celého dne, plynule se prolíná všemi činnostmi a situacemi. Samozřejmostí je rovněž respektování zájmů, potřeb, individuálních možností a tempa dítěte. Děti jsou vedeny k samostatnosti, ke zdravému způsobu života, k rozvoji zdravého sebevědomí, vzájemné spolupráci a respektu, k systematickému rozvíjení řeči a komunikace.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

6.00 - 8.00	scházení dětí, spontánní činnosti
8.00 - 8.30	individuální a skupinové činnosti, pohybové aktivity
8.30 - 9.00	hygiena, průběžná dopolední svačina
9.00 - 9.30	pokračování individuálních a skupinových činností podle zájmu dětí, motivační činnosti učitelkou
9.30 - 9.45	osobní hygiena, příprava na pobyt venku
9.45 - 11.30	pobyt venku
11.30 - 12.20	osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12.20 - 14.10	spánek, odpočinek, klidové aktivity nespících dětí – individuální či skupinové činnosti
14.10 – 16.00	průběžná odpolední svačina, volné hry dle volby dětí, pokračování individuálních a skupinových aktivit

4. e) Řízení mateřské školy

Ředitelka školy se snaží o vytváření vzájemné důvěry, otevřenosti a tolerance. Snaží se zaměstnance motivovat a podporovat k účasti na všech spolurozhodujících a zásadních otázkách školního programu.

Na vypracování školního vzdělávacího programu se podílely obě učitelky mateřské školy spolu s ředitelkou ZŠ a MŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Pedagogický tým pracuje jako kolektiv a zve rodiče ke spolupráci.

Záměry

- vytvářet prostředí vzájemné kooperace, důvěry a tolerance - každoročně

4. f) Personální a pedagogické zajištění - zaměstnanci v rámci MŠ :

Ředitelka ZŠ a MŠ	Mgr.Jana Martinková
Učitelka MŠ	Šárka Opálková, Lenka Šťastná
Školní asistentka	Erika Semmlerová
Uklízečka	Helena Filipenská
Vedoucí školní jídelny	Jarmila Matyášová
Kuchařka	Eva Slížková
Školník	Jiří Bystřický

Kvalifikovanost učitelek

Obě učitelky MŠ mají odpovídající kvalifikované vzdělání. Jedna získané na Střední pedagogické škole Kroměříž (obor: předškolní pedagogika) a druhá na Střední škole pedagogické a sociální ve Zlíně (obor předškolní a mimoškolní pedagogika.). Samozřejmostí je také sebevzdělávání obou učitelek, které probíhá formou studia odborné literatury, ICT, účastí na vzdělávacích kurzech pořádaných SSS a DVPP Hodonín, účastí na kurzech NIDV Brno. Kompetence učitelek i provozních zaměstnanců jsou jasně rozvrženy.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v rozsahu dvou a půl hodiny např. během přímé pracovní činnosti, pobytu venku, během oběda dětí, apod. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři nebo rehabilitačními pracovníky aj.). Neopomenutelná je rovněž spolupráce se ZŠ.

Záměry

- v rámci dalšího vzdělávání zohledňovat potřeby MŠ i zaměstnanců, podporovat jejich profesní růst a využívat různých možností vzdělávacích nabídek - každoročně

4. g) Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a seznámit se s naším ŠVP, který je vyvěšen v šatně. Jsme připraveni přijmout jejich podněty, připomínky a názory týkající se života v mateřské škole. Informace o provozu, činnostech, připravovaných akcích apod. jsou zveřejněny písemně (na nástěnce, webových stránkách školy <http://www.zssobulky.cz>).

Zaměstnanci školy se snaží při jednání s rodiči o oboustrannou důvěru, otevřenost, porozumění a ochotu spolupracovat. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při výchově a dalším vzdělávání jejich dětí. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. S rodiči dětí jsme v každodenním kontaktu, společně se setkáváme v mateřské škole na třídní schůzce, která se koná jednou ročně, případně dle potřeby i vícekrát.

Společně slavíme významné a výjimečné dny – např. Vánoce, Velikonoce, Den matek, MDD, Loučení se s budoucími školáky, Dětský maskarní karneval apod.

MŠ nenahrazuje rodinnou výchovu, ale snahou je co největší prolínání a doplňování rodinné výchovy.

Záměry

- zaměřovat se na nové nápady a náměty v rámci společných akcí s rodiči – do konce školního roku 2024/2025
- prohlubovat kooperační vztahy s rodiči v rámci školy ve vztahu k dětem – častěji rodičům nabízet konzultační hodiny

4. h) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich naplňování, budeme přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek bude – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními budou mít všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budou učitelky zahrnovat do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (Školská pedagogická zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné, aby všichni zaměstnanci vytvářeli podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Budeme navazovat úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budou učitelky spolupracovat s dalšími odborníky, využívat služby školských poradenských zařízení.

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

- ✓ na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v mateřské škole
- ✓ na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod., dietní stravy, podávání léků apod.
- ✓ na straně MŠ – prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga
- ✓ na straně vnějších odborníků (SPC, PPP, lékař,..) – poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek.

Záměry

- doplnit vybavení třídy pomůckami, které umožňují rozvoj dítěte ze speciálními vzdělávacími potřebami

- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- intenzivně spolupracovat se zákonnými zástupci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - v případě diagnostikování dítěte a potřeby zajištění podpůrných opatření do konce daného školního roku

4. ch) Nadané děti

Tyto děti budou vzdělávány společně s ostatními. Bude respektováno jejich nadání, proto jim bude cíleně nabízena náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti. V MŠ se budou děti trvale pozorovat, všimát si, co je zajímavé, poskytovat jim možnost seberealizace, dávat jim prostor k uplatnění, snažit se nepotlačovat jejich ambice a potřeby.

Budeme informovat o jeho schopnostech rodiče a získávat je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání tak, aby rozvoj dětí nebyl jednostranný, zpomalený, byl přiměřený danému dítěti.

Jak nadané dítě objevujeme? Budeme si všimát, jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém nebo úkol. Budeme sledovat, jak se dítě jeví ve skupině a jaká je úroveň jeho diskuze, pozorování, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží, všimát si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek. Budeme si uvědomovat, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit – to záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace apod. Učitelky se budou snažit být nezávislémi a nezaujatými pozorovateli. Cílem snažení celého kolektivu pracovníků MŠ bude radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejkvalitnější vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností.

Záměry

- doplnit vybavení didaktickými pomůckami a hrami podle individuálních potřeb nadaného dítěte – dle aktuální potřeby v návaznosti na diagnostikované děti

4. i) Vzdělávání dětí od 2 let věku

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy budeme starat, především o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáhat jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nebudeme zatěžovat náročnými úkoly, ale budeme jim dávat čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně budou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti.

Základní činností dítěte v předškolním věku a hlavně malých 2 - 3 letých dětí je hra, a proto je v mateřské škole vymezeno této činnosti nejvíce času. Ke hře budeme nejvíce využívat ráno, kdy je ještě nižší počet dětí a je možné se malým dětem věnovat individuálně až do příchodu celé třídy. Od vstupu do třídy si mohou děti hrát v koutcích námětové hry, u stolečků hravé činnosti řízené učitelkou, kdy budou dětem zadávány jednoduché úkoly, jako je např. vkládání hříbků do mozaiky, navlékání korálků, třídění podle barev, velikosti, tvaru, trhání, mačkání apod. Bude nutné zapojit a zaměstnat děti, které se straní ostatních a pomáhat jim začlenit se do kolektivu a společných her. Činnosti mají velmi krátký časový interval, proto budou proloženy říkadly, pohybem, písněmi,

tanečky, aby udržely pozornost dětí. Při práci s dětmi budeme používat co nejvíce loutky a vhodné motivace zvířátky, hračkou.

Záměry

- dovybavit třídy hračkami a pomůckami vhodnými pro děti této věkové skupiny – do konce školního roku 2024/2025
- zajistit dostatečné zázemí pro hygienu dětí tohoto věku – do konce školního roku 2024/2025

4. j) Individuální vzdělávání

Je jedna z možností jiného plnění povinného předškolního vzdělávání, je vhodná pro rodiče dítěte, kteří v odůvodněných případech nechtějí nebo nemají možnost zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy nebo chtějí pokračovat v docházce do předškolního zařízení, které není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

Upozornění: Nelze kombinovat plnění povinného vzdělávání v mateřské škole, ve které je dítě zapsáno s docházkou do jiného předškolního zařízení (př. 3 dny docházky v MŠ a 2 dny docházky do lesní školky). Zákonný zástupce se musí rozhodnout mezi plněním povinného vzdělávání v mateřské škole nebo individuálním vzdělávání.

Povinnosti mateřské školy v případě realizace individuálního vzdělávání dítěte

Ředitelka školy doporučí dle § 34b odst. 3 školského zákona zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno.

K tomu se doporučuje využít:

- ✓ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- ✓ Konkretizované očekávané výstupy
- ✓ Desatero pro rodiče dětí předškolního věku
- ✓ Školní vzdělávací program mateřské školy

Ověřování se bude týkat následujících vzdělávacích oblastí:

- ✓ 1. **Dítě a jeho tělo** – kresba, grafomotorika, úchop kreslicího a psacího náčiní, preference L –P, jemná motorika (navlékání korálků), koordinace oko – ruka
- ✓ 2. **Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč** – komunikace s dítětem, reprodukce básničky, sluchové rozlišování, sluchové pexeso, rytmizace, prohlížení knihy
- ✓ 3. **Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace** – manipulační činnosti – třídění, přiřazování, obrázkové čtení – časová posloupnost, logické hádanky a doplňovačky
- ✓ 4. **Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle** – odpoutání od rodičů, přechod k nabídnutým činnostem, schopnost samostatného rozhodování, doba udržení pozornosti – trpělivost, dokončování činnosti
- ✓ 5. **Dítě a ten druhý** - komunikace s kamarády, dodržování pravidel hry, vzájemná interakce
- ✓ 6. **Dítě a společnost** – chování dítěte, zdvořilost – prosba, poděkování, pozdrav, přístup k cizímu dospělému
- ✓ 7. **Dítě a svět** – poznávání svého okolí, zapojování do jednoduchých pracovních činností, seznamování s ekologií – třídění odpadu, šetření vodou a energiemi

Pravidla a způsoby ověřování

Ověřování osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech probíhá formou osobního setkání dítěte v doprovodu zákonného zástupce s pedagogickým pracovníkem školy.

Termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku, a to první středu v měsíci, náhradní termín druhou středu v měsíci. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Záměry

- intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci – průběžně
- využívání digitálních komunikačních kanálů a vzdělávacích aplikací – do konce školního roku 2024/2025

4. k) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude poskytována jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Skupina může mít 4 a více dětí (maximálně 8 dětí) – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Pokud však ředitel MŠ posoudí, že **i pro jiné dítě** by bylo zařazení do skupiny vhodné, může tak učinit (i nad maximální počet 8 dětí), ale **nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy**. Pro děti je vzdělávání ve skupinách **bezplatné**. Mateřské škole bude navýšeno **PHmax**. (jedna skupina pro jazykovou přípravu = navýšení PHmax o 1 hodinu). Vzdělávání v rámci skupiny pro jazykovou přípravu nemusí trvat hodinu v kuse. Naopak se doporučuje, aby tato **hodina byla rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne**.

Záměry

- zajistit nákup pomůcek či digitální techniky pro překonání jazykové bariéry - dle potřeby do konce daného školního roku
- v rámci dalšího vzdělávání pracovníků podpořit školení zaměřená na přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka - dle potřeby
- spolupracovat s organizacemi, které se zabývají problematikou vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (např. META, o. p. s.) – dle potřeby

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozdělení dětí do tříd

Děti jsou v heterogenní třídě, které byl vybrán název **SYSLÍCI**. Plnění jednotlivých úkolů je zcela přizpůsobeno věkovým kategoriím. Nejmladší děti si postupně přivykají na prostředí mateřské školy. Je pro ně připraven program i aktivity přiměřené jejich věku. Starší děti jsou rozděleny do skupin tak, aby se mohly účastnit náročnějších aktivit. Předškolní děti mají možnost plnit různé úkoly, vypracovávat pracovní listy apod., a to nejen dopoledne, ale i odpoledne (během odpočinku mladších dětí).

Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

Zápis dětí do mateřské školy probíhá v souladu s rozhodnutím ředitelky školy a je včas oznámen prostřednictvím webových stránek školy, rozhlasového hlášení, vyvěšením plakátů v MŠ, ZŠ a prodejnách potravin.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy podle zákona č.561/2004 o předškolním a jiném vzdělávání (školský zákon).

Kritéria podmínek přijetí do mateřské školy: podle věku dítěte.

Do mateřské školy mohou být děti přijímány i mimořádně, v průběhu školního roku, po dohodě s vedením školy, pokud to dovoluje kapacita mateřské školy. Mohou být přijaty i děti mladší tří let, pokud jsou schopny se vzdělávat podle ŠVP. Také mohou být přijaty děti z jiných spádových oblastí, ale ředitelka školy musí tuto skutečnost nahlásit mateřské škole, kam dítě podle spádovosti patří.

Rodiče při zápisu dostanou - zápisní list, dohodu podmínek pobytu dítěte v mateřské škole, přidělení registračního čísla, evidenční list a přinesou žádost o přijetí dítěte, kterou nechají potvrdit dětským lékařem o řádném očkování. Mateřská škola přijímá jen děti, které se podrobily pravidelným očkováním dle platného očkovacího kalendáře. Po přijetí dítěte dostanou rodiče rozhodnutí o přijetí do mateřské školy.

Charakteristika třídy

Věková kategorie dětí ve třídě je zpravidla od 2,5 – 6 let věku, děti jsou seskupeny v jedné třídě s názvem **Syslíci**.

Schopnosti, znalosti a nadání dětí jsou zjišťovány učitelkami pomocí pedagogické diagnostiky, která je pak nadále nápomocna při výchově a vzdělávání dítěte.

Děti jsou podněcovány a motivovány ke hře (činnosti) i novými regálovými skříněmi, které nabízejí lepší přehlednost her, stavebnic a didaktických pomůcek. K příjemným pocitům a radostnému pobytu přispívají i svěží barvy malby ve třídě. Prostředí mateřské školy je dotvářeno vkusnými estetickými doplňky – práce dětí, společné práce dětí a učitelek.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MŠ

Náš ŠVP s názvem „**Věci, květiny, zvířata a lidé kolem nás**“ vychází z RVP PV a je závazný pro všechny pracovníky školy. Je to otevřený dokument přístupný široké veřejnosti (nástěnky, internetové stránky), nevylučující úpravy a dodatky. Předpokládá úzkou spolupráci s rodiči, ZŠ, PPP, lékaři apod. Je podkladovým dokumentem pro tvorbu TVP. Vznikl na základě analýzy předchozích výsledků a zkušeností, diskusemi s rodiči, závěry z porad, školení, studiem materiálů, společným úsilím pedagogického sboru naší MŠ.

Sestavily jsme program s názvem „Věci, květiny, zvířata a lidé kolem nás“. Vychází z přirozených potřeb dítěte – hry a zvědavosti. Umožňuje dítěti objevovat a chápat souvislosti na základě vlastních prožitků a dále je rozvíjet. Dává dítěti prostor k tvořivému myšlení, zkoumání, ale i příležitost dokázat si, co zvládne a dokáže. Neočekáváme, že všechny děti dosáhnou stejnou úroveň znalostí a schopností, ale snažíme se vytvořit podnětné prostředí pro přirozený osobnostní rozvoj každého jedince s respektováním jeho individuálních potřeb a zvláštností.

Učitelky využívají k realizaci ŠVP pedagogické metody, které respektují dítě a jeho individualitu – děti mají prostor k vyjádření svého přání, jsou střídány spontánní a řízené činnosti. Děti mají ve třídě stanovena pravidla, která je provází celým programem.

Vizí naší školy je vytváření příjemného prostředí, vycházejícího hlavně z rovnocenné a vstřícné komunikace s dětmi a rodiči.

Filozofie

Filozofie naší mateřské školy se promítá do všech činností, které se vzájemně prolínají a ovlivňují zdravý vývoj dítěte. Program školy se bude přibližovat potřebám dítěte tak, aby přirozeně postupovalo k nabytí kompetencí (dovedností), které mu umožní vykročit do další etapy života, kterou je vstup do základní školy. Pedagog bude vnímat dítě jako jedinečnou individualitu a stane se mu vstřícným a motivujícím partnerem. Třída mateřské školy je heterogenní, bude se v ní vytvářet přirozené sociální prostředí, kde si děti vzájemně pomáhají, tolerují se, respektují. Bude vybudován prostor pro integrované děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s odlišným mateřským jazykem, které mohou získat pozitivní vztahy k ostatním vrstevníkům a přijímat podněty ke zlepšení jejich stavu. Kontakt dětí se ŠVP, dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí zdravých je důležitý a prospěšný pro obě skupiny.

Záměry

Chceme být respektovanou vzdělávací institucí, která bude profesionálně a vstřícně poskytovat vysoce kvalitní služby založené na rovnocenném partnerství a spolupráci mezi zákonnými zástupci a mateřskou školou. Budeme maximálně rozvíjet individuální schopnosti dítěte vzhledem k jeho možnostem, rozvíjet jeho emoční inteligenci, snažit se dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty. Budeme usilovat o zvelebování prostředí mateřské školy, uzpůsobovat ho potřebám dětí, dle možností vybavovat novým nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami.

Při vzdělávací práci je třeba se řídit cíli předškolního vzdělávání, které jsou stanovovány RVP PV:

1. Rozvíjet osobnost dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojovat si základy všech morálních hodnot, na nichž je založena společnost, v níž žijeme.
3. Získávat osobní samostatnost - umět se prosadit jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Pro uskutečňování procesu vzdělávání jsou naplňovány potřeby dětí:

Potřeby fyziologické – jídlo, pití, vyměšování, hygiena, pohyb, teplo.

Potřeby seberealizace – vhodná motivace k učení, chuť učit se a vzdělávat, vést k vědomému rozvíjení svého talentu.

Potřeba úcty a uznání – vytvořit v dětech pocit, že jsou partneři, bytosti, které mají svou cenu a hodnotu.

Potřeba lásky a sounáležitosti – vybudovat v dětech přesvědčení, že budou vždy vyslyšeny, v MŠ vítány a uznávány (úsměv, povzbuzení, oční kontakt).

Vymezení cílů vedoucích k naplnění klíčových kompetencí

- ✓ kompetence k učení
- ✓ kompetence k řešení problémů
- ✓ komunikativní kompetence
- ✓ kompetence sociální a personální
- ✓ kompetence činnostní a občanské

Formy a metody vzdělávání

Je využíváno didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou

- ✓ **spontánní** (vychází z přirozených potřeb)
- ✓ **záměrné** (vychází z potřeb jednotlivých témat)
- ✓ **individuální** (vychází z individuálních potřeb a zájmů dítěte)
- ✓ **frontální** (zařazováno, pokud to vyžaduje určitá situace)
- ✓ **skupinové** (vzhledem k věkově smíšené třídě - často využíváno)

Dětem nejsou předkládány pouze hotové poznatky, ale je rozvíjeno poznání založené:

- ✓ na **prožitkovém učení** (podporuje dětskou zvědavost, je založeno na přímých zážitcích dětí podněcuje radost z učení, vyvolává zájem dítěte o nové poznání)
- ✓ na **kooperativním učení** (založeno na spolupráci – děti se učí rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci)
- ✓ na **situačním učení** (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné ukázky životních souvislostí)
- ✓ na **sociálním učení** (založené na principu přirozené nápodoby vzorů chování a postojů)

- ✓ na **experimentálním učení** (vede děti k řešení problémů, k rozvoji myšlení, obohacování jejich vlastních zkušeností)

Již získané zkušenosti dětí jsou propojovány s novým poznáváním. Je využíváno informací, reality, fantazie, prožitků, myšlení, citových projevů dětí, atd., a to metodami založenými na názornosti, vzoru, hře, prožitku, pohybu, manipulaci s předměty, komunikaci, tvoření, magičnosti, poznávání, vnímání všemi smysly.

Nabídka aktivit je připravována dětem s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby, zájmy, možnosti a schopnosti dle vývojových specifík tak, aby byl dostatečně plněn vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagog MŠ po nástupu dítěte do školy provádí jeho řízené pozorování a diagnostiku. O případných zjištěných nesrovnalostech ve vývoji dítěte jsou informováni zákonní zástupci a je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) – 1. stupeň podpůrného opatření, který je po třech měsících vyhodnocen. Pokud závěry vyhodnocení ukáží na neúčinnost opatření uvedených PLPP, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Pedagogové MŠ a ředitelka školy spolupracují s poradenským zařízením a na základě písemného souhlasu zákonných zástupců zajistí předání PLPP a závěrů jeho hodnocení školnímu poradenskému zařízení. Jestliže školské poradenské zařízení doporučí na základě vyšetření poskytování podpůrných opatření pro dítě, bude se jimi škola bezodkladně řídit. Zákonný zástupce poskytne informovaný souhlas s realizací těchto podpůrných opatření. Je-li součástí doporučení školského poradenské zařízení vypracování individuálního vzdělávacího plánu (stupeň opatření 2 až 5), pak na jeho základě zpracovává pověřená učitelka individuální vzdělávací program (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP mateřské školy a je zpracován podle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. IVP se zpracovává nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování IVP a realizaci podpůrných opatření je odpovědný ředitel školy. S IVP seznámí všechny pedagogické pracovníky školy a zákonného zástupce dítěte. Vyhodnocení naplňování IVP vyhodnotí příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně. Škola vyhodnocuje plnění a účinnost IVP dvakrát ročně.

Průběh vzdělávání dětí nadaných

Identifikuje-li pedagogický pracovník řízeným pozorováním a pedagogickou diagnostikou nadané dítě, bude ve spolupráci s rodinou a školským poradenským zařízením pro toto dítě rozšířena nabídka aktivit a didaktických pomůcek podle nadání, zájmu a schopností dítěte. Musí však být zachována pestrost vzdělávací nabídky tak, aby nebyla jednostranná a obsahovala všechny vzdělávací oblasti. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při přijetí dítěte ve věku od dvou do tří let umožňujeme tomuto dítěti zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim dle jeho potřeb. Děti v této věkové kategorii je používají specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Realizace vzdělávacích činností probíhá podle individuální potřeby a volby dětí. Při realizaci vzdělávacích činností přihlížíme k nižšímu věku,

zvýšené potřebě odpočinku a osobního kontaktu s dospělou osobou. Učitelé děti přijímají s laskavým a pozitivním přístupem. Důležitá je aktivní spolupráce s rodinou, aby se vytvořily dobré vztahy a důvěra.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP PV je uspořádán do dvou integrovaných bloků (dále „IB“), které jsou podrobněji rozpracovány v jednotlivých tématech. Obsah IB je vytvořen tak, aby byl pro děti blízký, srozumitelný, smysluplný, zajímavý, prakticky využitelný a vycházel z jejich života. IB jsou učitelkami dále zpracovávány do jednotlivých podtémat (do Třídního vzdělávacího programu – dále TVP). Integrované bloky (až na výjimky) nejsou pevně časově vázány na roční období, mohou se měnit podle momentální situace. Výjimku tvoří pouze témata týkající se tradic a zvyků – ta jsou pevně určena termínově (např. Vánoce, Velikonoce, apod.), protože se vychází ze zájmu dětí a místních tradic. Vzdělávání probíhá prostřednictvím řady činností ze života člověka. Jednotlivé činnosti jsou vybírány tak, aby děti zabavily, ale aby se děti zároveň i něco naučily. Jsou vytvářeny vhodné příležitosti k tomu, aby děti při praktických činnostech poznávaly svět a snažily se správně chápat, co je pro ně/nás důležité i morální. Vybraná témata jsou naplňována konkrétními činnostmi ke splnění vymezených dílčích cílů RVP PV a k dosažení stanovených výstupů práce s dětmi (jejich poznatků, dovedností, hodnot a postojů) ve všech sledovaných oblastech:

- 1. Dítě a jeho tělo** (biologické)
- 2. Dítě a jeho psychika** (psychologické)
- 3. Dítě a ten druhý** (interpersonální)
- 4. Dítě a společnost** (sociálně-kulturní)
- 5. Dítě a svět** (environmentální)

Při výběru témat se vychází z aktuální situace, zájmu dětí i konkrétních podmínek. Jednotlivá témata jsou, společně oběma učitelkami, rozpracovávána do konkrétních činností ve všech pěti vzdělávacích oblastech daných RVP PV. Nad rámec ŠVP PV jsou v rámci vzdělávání dětí v průběhu školního roku zařazovány i aktivity vyplývající z aktuálních přání dětí, potřeb pedagogů či ve spolupráci s rodiči apod.

Přehled integrovaných bloků

- 1. IB: Hrajeme si a poznáváme**
- 2. IB: Pohádkový svět**

ad 1. IB: Hrajeme si a poznáváme

V tomto integrovaném bloku budou děti poznávat nejen samy sebe, ale i ostatní děti a lidi, kteří je obklopují, učit se komunikaci a správnému chování a jednání, vytvářet si povědomí o svém okolí, světě. Poznávání bude založeno na přímých zážitcích, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Témata

- **Já a moji kamarádi**
- **Náš den**
- **Tady jsem doma**

- Přivoň, poznej, ochutnej
- O veliké řepě – sklizeň úrody
- O poslední vlaštovce
- Svatomartinské hody
- Moje tělo a zdraví, smysly
- S čerty nejsou žerty
- Perníková chaloupka – Vánoce
- Kouzlo Paní zimy
- Karneval ve školce
- Za zvířátky ke krmelci
- Bez práce nejsou koláče
- Hurá léto
- Kdo bydlí na dvorku
- Když jaro zat'uká
- Kniha je můj kamarád
- Malí cestovatelé
- Naše maminky
- Svátky jara
- Všechny děti mají svátek
- Vyrazíme do ZOO

Záměr: Podporovat citlivost a citovost ve vztahu k přírodě a k životu na Zemi, vnímat sebe, přírodu, barvy, tvary, teplotu, nálady. Přibližovat a zpřístupňovat lidové zvyky a tradice, formou vyprávění, písněmi a básněmi poznávat důležité lidské hodnoty jako láska k člověku, úcta, obdarovávání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ spolupráce s ostatními dětmi, sdílení společných her a činností
- ✓ prožívání příjemných zážitků, vnímání a pojmenování příjemného a nepříjemného
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ procvičování paměti, rozvoj hrubé a jemné motoriky

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo:

- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- ✓ pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- ✓ pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní činnosti a úkony
- ✓ uvědomovat si, co je nebezpečné

2. Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- ✓ dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. umět naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, samostatně a smysluplně odpovídat na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity)
- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči

Poznávací schopnosti a funkce, představivosti a fantazie, myšlenkové operace:

- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✓ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Sebepojetí, city, vůle

- ✓ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky), být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory

3. Dítě a ten druhý

- ✓ všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje
- ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, bránit se posmívání, ohradit se proti němu)
- ✓ navazovat kontakty s dospělými

4. Dítě a společnost

- ✓ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, férově

5. Dítě a svět

- ✓ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- ✓ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Vzdělávací nabídka

- ✓ vedení ke zdravému životnímu stylu, prevenci nežádoucích vlivů
- ✓ činnosti a hry pro rozvoj vůle, sebeovládání
- ✓ pozorování, vycházky do okolí
- ✓ výtvarné ztvárnění svých pocitů, nálad
- ✓ manipulace s obrázky, přiřazování, vyhledávání

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- ✓ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- ✓ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ✓ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

- ✓ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - ✓ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
 - ✓ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
2. Kompetence k řešení problémů
- ✓ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - ✓ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
 - ✓ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
 - ✓ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - ✓ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
3. Komunikativní kompetence
- ✓ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - ✓ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - ✓ v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
 - ✓ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
 - ✓ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
4. Sociální a personální kompetence
- ✓ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - ✓ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - ✓ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - ✓ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
 - ✓ chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
 - ✓ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
5. Činnostní a občanské kompetence
- ✓ učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - ✓ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- ✓ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ✓ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ✓ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ✓ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ✓ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ✓ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ✓ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

ad 2. IB: Pohádkový svět

Děti se prostřednictvím knih, pohádek, poslechu CD nahrávek a různých představení seznámí s postavami z pohádek, s pojmy dobro a zlo, jak je četba a poslech přínosný pro dětskou představivost, fantazii a řeč.

Témata

- **O Smolíčkovi**
- **Hrnečku, vař**
- **O veliké řepě**
- **O Budulínkovi**
- **O perníkové chaloupce**
- **Budka v poli**
- **O kohoutkovi a slepičce**
- **Červená Karkulka**
- **O neposlušných kůzlátkách**
- **Malá čarodějnice**

Záměr: Podporovat rozvoj řeči, jazyka, komunikačních dovedností, umět se vyjadřovat. Rozvíjet u dětí schopnosti umět se dorozumívat s ostatními dětmi i dospělými, být vnímavý vůči ostatním, umět naslouchat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a respektovat
- ✓ rozvoj sluchového vnímání
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo:

- ✓ pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- ✓ koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

2. Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- ✓ naučit se vyprávět pohádky, příběhy, umět slovně vyjádřit svůj názor na postavy, vlastnosti pohádkových postav
- ✓ porozumět slyšenému
- ✓ vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ✓ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně přínosné, smysluplné a zajímavé, jemu pochopitelné
- ✓ naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Sebepojetí, city a vůle

- ✓ odmítat společensky nežádoucí pravidla – např. lež, nespravedlnost, lhostejnost či agresivitu
- ✓ prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, snažit se ovládat své adekvátní chování

3. Dítě a ten druhý:

- ✓ vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či dítěti s postižením, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)
- ✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

4. Dítě a společnost:

- ✓ zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností
- ✓ vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje prožitky
- ✓ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5. Dítě a svět:

- ✓ osvojovat si poznatky o reálném a nereálném světě, mít povědomí o širším společenském, věcném i kulturním světě

Vzdělávací nabídka

- ✓ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědi, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ✓ pohybové činnosti, hudebně – pohybové hry, smyslové hry
- ✓ poslech čtených i vyprávěných pohádek, pohádek z rádia, divadlo, film
- ✓ práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi
- ✓ smysluplné vyprávění toho, co dítě slyšelo, samostatný slovní projev na určité téma

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
 - ✓ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
2. Kompetence k řešení problémů
 - ✓ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- ✓ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - ✓ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
3. Komunikativní kompetence
- ✓ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - ✓ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
4. Sociální a personální kompetence
- ✓ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
 - ✓ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - ✓ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
5. Činnostní a občanské kompetence
- ✓ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
 - ✓ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - ✓ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

pozn.: Jednotlivá témata jsou konkretizována v Třídním vzdělávacím programu. ŠVP je otevřený dokument, který lze v průběhu roku upravovat, doplňovat. Je na učitelkách a dětech, které tematické okruhy budou zvoleny, kolik času bude určité tematické části věnováno a jaké prostředky budou pro jejich naplnění zvoleny. Vyplnou-li ze zájmu dětí a momentálních situací i dění v MŠ podtémata další, učitelky mají možnost nabídku doplnit či případně vytvořit podtémata jiná a konkretizovat je do činností v nichž se bude dbát na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností i dovedností. Integrované tematické celky jsou učitelkami konkretizovány formou vzdělávacích plánů (využívají vlastních pedagogických metodických nápadníků) tak, aby vyhovovaly podmínkám MŠ, skladbě dětí v heterogenní třídě MŠ a jejich individuálním vzdělávacím potřebám, zájmům, zkušenostem i možnostem. Realizace se bude odehrávat v průběhu veškerých činností, her, aktivit a příležitostí.

Další nabídka činností a spolupráce s rodinou

Nabízíme kvalitní standartní péči všem dětem především v rámci běžného programu MŠ, další aktivity se uskutečňují podle momentálních možností MŠ takto:

- ✓ **logopedie** - je zaměřena na prevenci, narušené komunikační schopnosti, péče o děti s narušenými komunikačními schopnostmi (vyvozování hlásek, nápravu provádí S. Hochmanová, logopedickou prevencí Š. Opálková).
- ✓ divadelní představení podle aktuální nabídky 1x - 2x ročně

- ✓ tvořivé odpoledne s rodiči dle ročního období, svátků v roce – Velikonoce, Vánoce, pouštění draků, Den dětí, ...
- ✓ dětský maškarní karneval
- ✓ vystoupení dětí na besídce ke Dni matek
- ✓ setkání se členy záchranných složek – policie, hasiči, záchranáři v rámci integrovaných tematických vzdělávacích celků nebo projektů

8. Evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluace, tedy hodnocení pedagogické práce (na úrovni školy a třídy) a autoevaluace, čili sebekontrola pedagogů, je nezbytnou součástí pedagogické práce. Evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy.

Autoevaluace je základním a nejdůležitějším článkem hodnotící práce pedagogů. Každý pedagog se denně zamýšlí nad dětmi, průběhem vzdělávání, nad prací vlastní i prací kolegů, nad individuálními vzdělávacími plány, nad tím, co dětem zprostředkoval či nabídl, jak to děti přijaly. Ujasňuje si, co se podařilo, v čem byl úspěšný (a v čem tedy bude pokračovat), stejně tak odhaluje problémy a hledá řešení.

Nástroje evaluace (formy a metody):

- ✓ vzájemné konzultace, rozhovory, diskuse (učitelky, zákonní zástupci)
- ✓ pozorování, rozhovory
- ✓ pedagogické porady
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Plán hodnocení činností:

- ✓ **ŠVP** - učitelky MŠ na konci školního roku
- ✓ **Integrované bloky a jejich témata** – učitelky MŠ po ukončení tématu
- ✓ **Výsledky vzdělávání dětí** – učitelky, průběžně
- ✓ **Výsledky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** – učitelky MŠ, ředitelka školy, školské poradenské zařízení, dle platné legislativy
- ✓ **Práci učitelk** – ředitelka školy, průběžně

Dodatek č. 1

4. f) Personální a pedagogické zajištění - zaměstnanci v rámci MŠ :

Od 1. 8. 2023 došlo ke změně v personálním složení učitelek MŠ, kdy na místo učitelky Šárky Opálkové nastoupila učitelka Ivana Pavličíková.

Ředitelka ZŠ a MŠ	Mgr.Jana Martinková
Učitelky MŠ	Ivana Pavličíková, Lenka Šťastná
Školní asistentka	Erika Semmlerová
Uklízečka	Helena Filipenská
Vedoucí školní jídelny	Pavla Hromková
Kuchařka	Eva Slížková
Školník	Jiří Bystrický

Kvalifikovanost učitelek

Obě učitelky MŠ mají odpovídající kvalifikované vzdělání. Jedna získané na Střední škole pedagogické a sociální ve Zlíně (obor předškolní a mimoškolní pedagogika) a druhá na Střední škole Bean Praha (obor předškolní a mimoškolní pedagogika). Samozřejmostí je také sebevzdělávání obou učitelek, které probíhá formou studia odborné literatury, ICT, účastí na vzdělávacích kurzech pořádaných SSS a DVPP Hodonín, účastí na kurzech NIDV Brno. Kompetence učitelek i provozních zaměstnanců jsou jasně rozvrženy.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v rozsahu dvou a půl hodiny např. během přímé pracovní činnosti, pobytu venku, během oběda dětí, apod. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři nebo rehabilitačními pracovníky aj.). Neopomenutelná je rovněž spolupráce se ZŠ.